



СОГЛАСОВАН

Начальник

Красноармейским ТУ ДОАВ

И.К. Молчанова



УТВЕРЖДЕН

Заведующим

МОУ Детский сад №374

Н.В.Кисленко

№ Приказ № 86 -ОД от 31.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №374 Красноармейского района Волгограда»
на 2020-2024 г.

Волгоград, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Паспорт программы развития**
- 3. Информационная справка ДООУ**
 - 3.1. Общие сведения
 - 3.2. Ближайшее окружения учреждения
 - 3.3. Кадровая характеристика
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение
 - 3.5. Обеспечение безопасных условий в ДООУ
 - 3.6. Организация питания воспитанников
- 4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**
 - 4.1. Анализ результатов образовательного процесса
 - 4.2. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ
 - 4.3. Анализ реализации программы развития в 2016-2020 г.
- 5. Концепция развития дошкольного учреждения**
 - 5.1. Цели и задачи программы развития на 2020-2024г.
 - 5.2. Механизм реализации программы развития
 - 5.3. Прогноз результатов программы развития на 2020-2024г.
 - 5.4. Элементы риска программы развития
 - 5.5. Основные мероприятия по реализации программы развития.
- 6. Ресурсное обеспечение программы развития.**
 - 6.1. Финансово-экономические ресурсы
 - 6.2. Кадровые ресурсы
 - 6.3. Информационные ресурсы
 - 6.4. Научно-методическое обеспечение
- 7. Финансирование программы развития**

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №374 Красноармейского района Волгограда» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ Детском саду № 374 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Творческая группа разработала программу развития МОУ Детского сада №374. «Новая редакция Программы Развития МОУ Детского сада №374 была принята на общем собрании работников.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МОУ Детский сад № 374 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 - 2024 годы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»
Руководитель Программы	Заведующий МОУ Детский сад №374 Кисленко Надежда Васильевна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://moudetsad374.narod.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МОУ Детский сад №374 - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») - Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» - Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26). - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р).

	<ul style="list-style-type: none"> - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; - Концепция дошкольного воспитания; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<p>Цели Программы</p>	<p>Стратегическая цель:</p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</p> <p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального

образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.

15. Активизировать участие родителей в деятельности Детского сада через формирование компетентностей **родителей** в вопросах

	развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития Детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической

	<p>работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Стабильность медико-педагогического состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>16. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024гг. 1 этап – 2020-2021гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей</p>

	<p>воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2021-2022 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2022- 2024 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль администрации учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытнo–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в</p>

	воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;
Авторы	Заведующий ДОУ Кисленко Надежда Васильевна Старший воспитатель Кирпа Тамара Григорьевна

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1.Общие сведения о ДОУ

МОУ Детский сад характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Полное наименование ДОУ	Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»
Сокращенное наименование учреждения	МОУ Детский сад № 374.
Заведующий:	Кисленко Надежда Васильевна.
Адрес	400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 12.
Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 12.
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

	<p>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</p>
<p>Учредительными документами юридического лица (в соответствии со статьей 52 Гражданского кодекса Российской Федерации)</p>	<p>-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда» от «16» июня 2015г.</p> <p>-Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 30.12.2014г № 833421 серия 34 АА подтверждает закрепление за организацией собственности учредителя (здание, гараж, теплица, другое)</p> <p>-Свидетельство о государственной регистрации права от 07.08.2015г. серия 34АБ № 688988 на пользование земельного участка</p> <p>-Лицензия на право проведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 13.08.2015г серия 34 ЛО1№ 0000134 регистрационный номер 413, срок действия лицензии бессрочно, выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской</p>
ОГРН	1033401198654
ИНН	3448017115
Телефон	8(8442) 67-56-37, 67-56-69
Сайт	http://moudetsad374.narod.ru
Почта	dou374@volgadmin.ru
Социальное партнерство	МСОШ № 75, гимназия №2, детская библиотека №18, детская поликлиника, МОУ Детский сад № 332, Центр развития ребенка № 14, дворец творчества «Химик»

Учреждение основано в 1984 году.

В 1994 году передано в муниципальную собственность постановлением Администрации Волгоградской области от 15.04.1994 № 172 «О передаче учреждения в муниципальную собственность» как ясли-сад № 374 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 21.10.1996 № 251 учреждено муниципальное дошкольное

образовательное учреждение (ДОУ) детский сад

№ 374 комбинированного вида Красноармейского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 22.08.2000 № 384 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 30.03.2001 № 197

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 374 Красноармейского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3398 «О создании муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района путем изменения типа» было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 374 Красноармейского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.04.2015 № 409 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 374 Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда».

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального

имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества:
400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление:
400055, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Детского сада, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Режим работы – понедельник- пятница 7.00-19.00 часов. В своей деятельности Детский сад руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, решениями учредителя и соответствующих органов управления образования.

3.2. Ближайшее окружение учреждения (социум) – МСОШ № 75, гимназия №2, детская библиотека № 18, детская поликлиника, МОУ Детский сад № 332, Центр развития ребенка № 14, дворец творчества «Химик»

3.3 Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (заведующая Детским садом, 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 5 учителя- дефектолога, 1 логопед). Педагоги имеют высшее образование – 13 человек, средне – специальное – 11 человека .

Укомплектованность кадрами – 100 %. Педагоги регулярно проходят аттестацию: высшую категорию имеет – 5 педагога , первую категорию – 11 педагогов , СЗМ-3 педагога, не имеют категории 3 педагога. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

3.5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом Детского сада, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников Детского сада;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В Детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В Детском саду установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру территории. Имеется калитка с видеодомофоном, здание охраняется сторожами-вахтерами. Разработаны и утверждены паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

3.6. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В Детском саду разработано примерное цикличное 20-дневное меню. В питании детей ежедневно используется мясо – говядина, витаминизированные напитки, цельное молоко, фрукты и овощи, 2 раза в неделю – выпечка. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения ДОУ включают в себя следующий набор: 10 групповых ячеек; музыкальный и физкультурный зал; специализированные помещения (кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, комната по ПДДТ, комната коррекционного развития); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кладовая, прачечная, кабинет для офтальмологического лечения); служебно-бытовые помещения. Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), туалетной комнаты

Территория Детского сада огорожена забором. Содержание участков удовлетворительное, 10 веранд, на участках имеется игровое оборудование, территория озеленена, на территории находится спортивная площадка, огород, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники (вывозится по графику согласно договору).

Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей и для осуществления качественной образовательной деятельности в Детском саду обновляется во всех группах предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями к среде. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития ребенка. Функциональное использование пространства учреждения позволяет создать условия для различных видов детской деятельности.

Состояние учебно-методической базы Детского сада постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофоны, музыкальный центр, 3 компьютера с программами для коррекционной работы с детьми ОВЗ, 1 проектор и экран для показа мультимедийных презентаций, сенсорная комната оборудована новейшим оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИЙ САД
И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА
НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2016г. по 2020 г. показывает:

Анализ физического развития

Оценка состояния здоровья	2018	2019	2020
Процент часто болеющих детей	26	20.2	18.5
Процент детей с хроническими заболеваниями	9.6	11.2	11.2
Заболеваемость в случаях на одного ребенка	4.3	9.3	3.1
Количество детей	198	198	184

Из данных таблицы видно, что процент часто болеющих детей и заболеваемость в случаях на одного ребенка уменьшились, процент детей с хроническими заболеваниями остается на прежнем уровне.

Анализ групп здоровья детей за 2019 год показал:

Группа здоровья	Количество детей	
	2019	2020
I группа	94	87
II группа	96	104
III группа	2	3
IV группа	1	1

Значительно снизилось количество детей с I группой здоровья, по сравнению с прошлым годом, также снизилось количество детей с III группой здоровья. Увеличение произошло во II группе здоровья.

Работа с родителями по данному направлению велась систематически, используя такие формы работы: консультации индивидуальные и групповые, памятки, помощь родителей в организации спортивных праздников и досугов.

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Физическое развитие	2017 - 2018			2018-2019			2019 -2020		
	Высок.	Сред.	Низк.	Высок.	Сред.	Низк.	Высок.	Сред.	Низк.
	72.3%	17.2%	10.5%	81.9%	13.0%	5.1%	72.7%	27.3%	-

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В Детском саду учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры- экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы: в 2018-2019 учебном году – 2.2%, 2019-2020 – 0.8%. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по разделам программы.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников Детского сада. Вся работа по обеспечению безопасности участников

образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4.2. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%</p> <p>Все педагоги владеют ПК</p>	<p>1. Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;</p> <p>2. Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегрированного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>3. Применения тех же приемов работы с детьми и с родителями, имеющими разные потребности.</p>	<p>1. Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для ДОУ.</p> <p>2. Введение в образовательный компонент и активного развивающего содержания.</p> <p>3. Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>4. Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>1. Имеется в наличии методическая, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно</p>	<p>1. Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p>	<p>1. Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития.</p> <p>2. Разработать</p>

	лицензии.	2.Требуется совершенствование подходов по выявлению, поддержке, сопровождению детей, проявляющих особые способности. 3.Требуется дальнейшее совершенствование системы сотрудничества с родителями.	перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. 3.Разработать методические рекомендации. 4. Пополнить новинками из области психологического развития детей дошкольного возраста. 5.Пополнение методической копилки Детского сада и создание мультимедийных презентаций передового педагогического опыта педагогов.
Мотивационные условия	1.Создан благоприятный психологический микроклимат. 2.Разработана система материального стимулирования работников Детского сада. 3.Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	-Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями
Материально-технические условия	-Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе в наличии игровые и дидактические пособия используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию оздоровлению детей	Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий	Эффективное использование ТСО, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. -Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с

			реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. <p>Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностям потребителей (родителей и детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления - комплексное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели

			<p>управления); -определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. -Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. - Максимальный учёт конкретных условий. Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребенка.</p>
--	--	--	--

			- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационные условия	<p>В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <p>Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью</p>	<p>-Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать:</p> <p>-показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</p> <p>-схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</p> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции</p> <p>разработаны в соответствии с ФГОС ДО и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании</p> <p>-Организована работа методического</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений</p>

	сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности - Организована работа методического кабинета		педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности, стимулирование творчества педагогов - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения
--	--	--	--

4.3. Анализ реализации программы развития в 2016-2020 гг.

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными государственными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым аспектом Программы развития ДОУ на 2016-2020 гг. являлось повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Для решения данных задач была реализовано взаимодействие всех специалистов МОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия по обновлению образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода), подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями; разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами); разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг, проводимые в течение 2016-2020 г. имели социальный эффект-повышение качества образовательного процесса. были реализованы проекты:

- «Программное обеспечение, методики, технологии»;
- «Информатизация дошкольного образования»;
- «Кадровая политика»;
- «Социальное партнерство».

Следующим важнейшим аспектом Программы развития МОУ в 2016-2020 гг. являлось оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Был изучен передовой опыт по охране и

укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в ДОО. Осуществлялась ранняя диагностика состояния здоровья детей.

Были проведены - коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима, дифференциация уровня обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей. В ДОО функционировали «Школа здоровья», «Школа общения» по актуальным проблемам здоровьесбережения, систематически проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию гигиенических навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования).

Педагоги, родители и воспитанники принимали активное участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате:

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Осуществление интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.
- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Достигнут социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь.
- Распространение педагогического опыта.

Третий аспект Программы развития МОУ на 2016-2020 гг. – инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. На решение данной проблемы была нацелена коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивала выявление особых образовательных потребностей детей

с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям, а также возможность освоения детьми с нарушениями в развитии образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушением зрения; созданы условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной программы (основной и специальной (коррекционной)), их интеграции в образовательном учреждении и подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

В результате наблюдается:

- Формирование позитивного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к учебному процессу, высокий уровень готовности детей к обучению в школе.
- Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по коррекционно-развивающему обучению детей с отклонениями в развитии.

Достигнут социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

- Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

Все это позволило создать систему образовательных услуг МОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

Смена модели образования, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от ДОУ совершенствования; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. С 1 сентября 2014 года образовательный процесс в МОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МОУ Детского сада №374 деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

5. Концепция программы развития МОУ Детский сад № 374 на 2020-2024 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ Детского сада № 374 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации

проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- **Принцип психологической комфортности**, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **Принцип природосообразности воспитания**, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5.1. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачами Программы развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально – технической базы ДООУ;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития

ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

5.2. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МОУ Детского сада № 374 является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

3. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития

Основная образовательная программа ДОО спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). «Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 374 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

5.3. Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году

Предполагается что:

1 Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОО, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2 Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОО.

3 Для МОУ Детского сада № 374

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

5.4. Элементы риска развития программы в ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

5.5. Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Охрана и укрепление физического	Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровью и сохранению (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных программ с учётом динамики развития ребёнка (в том числе и с ОВЗ) и возможностей ДОУ. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*

<p>2. Организация образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
---	---	----------	----------	----------	----------	----------

3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий. Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	*	*	*	*	*
4.Духовно-нравственное воспитание	Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*
5.Интегрированное инклюзивное обучение детей с ОВЗ	Психолого- педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение новых коррекционно- развивающих технологий. Развитие службы психолого- педагогического консультирования в ДОУ.	*	*	*	*	*

6. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	*	*	*	*	*
7. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Родительский комитет, родительские клубы)	*	*	*	*	*
8. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2015-2020 гг. Программа развития МОУ Детский сад № 374 включает в себя 6 целевых программы:

- целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»;
- целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»;
- целевая программа «Здоровье»;
- целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»;
- целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Целевая программа
«Управление качеством дошкольного образования»

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детского сада №39 требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обновление нормативно-правовой базы	2020	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП и ИОП для осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
3	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	2020	Заведующий, ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020	Заведующий; ст. воспитатель, педагоги ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
6	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2020-2022	Заведующий ст. воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2020-2022	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
9	Повышение квалификации педагогов на курсах (СКИПКРО, СГПИ) Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
10	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель

	личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа		педагоги ДОУ
11	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ограниченными возможностями здоровья, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ
12	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
13	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ
14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель
15	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2024	ст.воспитатель педагоги ДОУ
16	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2024	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»

Цель: высокий уровень социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
3	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
4	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
5	Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
6	Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий, посещение театра, выставок.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, социальные партнеры
7	Подготовка и участие воспитанников ДОУ в олимпиадах для дошкольников	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ

Социальный эффект:

Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Целевая программа «Здоровье».

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- 4.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
3	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал
4	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др.	По необходимости 2020-2024	Медицинский персонал
5	Проведение осмотра детей в декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2020-2024	Медицинский персонал
6	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; недопуск на работу больных сотрудников	Ежедневно 2020-2024	Медицинский персонал
7	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Ежедневно 2020-2024	Медицинский персонал

8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
10	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024	Ст.воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
11	Проведение анализа питания; проведение «С»- витаминизации пищи	2020-2024	Медицинский персонал
12	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; -реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.	2020-2021	Ст.воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
13	Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей; тематические занятия по ОБЖ)	2020-2024	Ст.воспитатель, медицинский персонал,
14	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	2020-2024	Ст. воспитатель, воспитатели
15	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2020-2024	Медицинский персонал
16	Участие в городских массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	2020-2024	Ст.воспитатель, воспитатель

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
 - Снижение уровня заболеваемости детей.
 - Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Целевая программа

«Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Цель: совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
 2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевой патологией и нарушениями слуха в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
 3. Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией и нарушениями слуха дошкольной образовательной программы (основной и специальной (коррекционной)), их интеграция в образовательном учреждении.
 4. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
 5. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.
 6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.
1. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам.
 3. Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных групп по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнения.	Содержание работы	Исполнители
1	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка	Дефектологи, учитель-логопед, воспитатели
2	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ	2020-2024	Направление по результатам диагностики детей к специалистам, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	Дефектологи, учитель-логопед
3	Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными	2020-2024	Изучение индивидуальных медицинских карт,	Дефектологи, учитель-логопед

	возможностями здоровья		заклучений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование	
4	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2020-2024	Коррекционные занятия с детьми с (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия	Дефектологи, учитель-логопед, воспитатели коррекционных групп, педагоги дополнительного образования
5	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	2020-2024	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	Заведующая, ст.воспитатель, дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования
6	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	2020-2024	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии. Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление текущего контроля за усвоением программного материала и доведение информации до родителей	Дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования
7	Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ	2020-2024	Проведение индивидуальных консультаций,	Дефектологи, учитель-логопед, воспитатели

			открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.	коррекционных групп
8	Консультативная работа с педагогами общеобразовательных групп	2020-2024	Проведение консультаций по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение открытых занятий, обучающих семинаров, мастер-классов, микро педсоветов и др. Создание преемственности в работе всего педагогического коллектива в методах	Дефектологи, учитель-логопед, воспитатели коррекционных групп

			воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Изучение и обобщение педагогического опыта в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания.	
9	Подбор дидактического демонстрационного материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2020-2024	Создание картотеки и электронной методической медиатеки (видеопрезентации, учебные фильмы, компьютерные игры).	Дефектологи, учитель-логопед, воспитатели
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	2020-2024	Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях. Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ.	Ст.воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

Целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

2 Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнения.	Исполнители
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги
4	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской деятельности	2020-2024	Специалисты, медицинский персонал
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Повышение правовой культуры родителей	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

6.1. Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Заведующий хозяйством, воспитатель, педагоги ДОУ	В течение года
2	Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, Заведующий хозяйством	Ежегодно
3	Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, Заведующий хозяйством	Ежегодно
4	Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, Заведующий хозяйством	Ежегодно
5	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, Заведующий хозяйством	Ежегодно
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, Заведующий хозяйством	2020-2024
7	Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, Заведующий хозяйством, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024
8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, Заведующий хозяйством	2020-2024

6.2.Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Ст.воспитатель	Согласно срокам конкурса
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
3	Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заведующий, ст.воспитатель педагоги	2020-2024
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	

6.3.Информационные ресурсы

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.

2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст.воспитатель педагога ДОУ	2020-2024
2	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий ст.воспитатель педагога ДОУ	
3	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст.воспитатель педагога ДОУ	

6.4. Научно-методические ресурсы

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
2. Оценка качества результатов деятельности
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1	Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель	2020
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, Ст.воспитатель	2020
3	Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2020-2024
4	Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Ст. воспитатель	2020-2024
5	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Ст.воспитатель педагога ДОУ	2020-2024
6	Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	2020

7	Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2021
8	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Ст.воспитатель	2020-2024
9	Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Заведующий хозяйством	2020-2024
10	Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
11	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
12	Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Ст.воспитатель	2020-2024
13	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий ст.воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
14	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий Ст.воспитатель	2020-2024
15	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
16	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024
17	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	
	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагоги ДОУ	2020-2024
	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги ДОУ, родители	2020-2024
	Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	ст.воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024

7. Финансирование Программы развития

	2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каяншина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. 320 с.