

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 374)**

400112, Россия, Волгоград, б-р им.Энгельса, 12
тел: (8442)67-56-37, 67-56-69; ИНН 3448017115; КПП 344801001
email: dou374@volgadmin.ru

Согласована:
Педагогическим советом
МОУ Детского сада № 374
протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим

МОУ Детский сад № 374

Н. В. Кисленко

приказом № 86-ОД

от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога для группы компенсирующей направленности

срок реализации программы 1 год

составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида

(для детей с нарушением зрения)

под ред. Л.И.Плаксиной

Учитель-дефектолог
Забелина Галина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей с патологией зрения (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада комбинированного вида с учётом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 374 Красноармейского района г. Волгограда (Далее «Детский сад»). На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Основной базой рабочей программы являются:

- *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной);*
- *«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;*
- *образовательная программа детского сада;*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с "Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида / под ред. Плаксиной Л.И. - Москва, «Экзамен», 2003. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с различными зрительными патологиями.

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения. В ней сохраняется принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Локальные акты:

Устав МОУ детского сада ;

План работы МОУ детского сада на учебный год.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Содержание и задачи программ предусматривают обучение и воспитание детей в детском саду и располагаются по видам детской деятельности.

Важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы. Концептуальными основами организации является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей в период созревания зрительной системы ребёнка.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- *учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;*
- *комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;*
- *модификация программ, перераспределение учебного материала, изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований;*
- *дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;*
- *обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;*
- *создание офтальмологических условий в групповых комнатах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка.*

Конечной **целью** коррекционно-воспитательного процесса является стабилизация всего хода развития детей с нарушением зрения для успешной интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников.

В рамках общеразвивающего обучения решаются следующие **коррекционные задачи:**

- *формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;*
- *комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;*
- *дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения;*
- *система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой*

адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

– обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т. д.).

Программа коррекционной работы состоит из следующих **разделов**:

– Развитие зрительного восприятия.

– Ориентировка в пространстве.

– Социально-бытовая ориентировка.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Обследование детей с нарушением зрения показывает, что у них ослаблены познавательные процессы, ограничено овладение социальным опытом, имеются нарушения осанки. Дети нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога, поэтому занятия строятся дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

На занятиях наряду с общими задачами ставятся специальные (коррекционные).

коррекционные задачи включают в себя:

- формирование приёмов целенаправленного восприятия;

- обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов;

- умение узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения;

- обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность.

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ.

(По Л.И. Плаксиной)

**Дидактические игры и упражнения, способствующие
развитию бинокулярного зрения у детей.**

Первый год обучения.

**«Прокати мяч», «Прокати шар в ворота», «Прокати
машину с горки», «Добежим до флажка» «Проследи
за движением флажка», «Посмотри, как качается
фонарик», «Кто скорее соберет цветные палочки»,
«попади, не промахнись», «Ближе-дальше».**

Второй год обучения.

**«Каждый предмет в свою коробку», «Кто быстрее
Добежит до флажка?». «Прокати мяч в ворота»..
«Чей шаг длиннее». «Что быстрее покатится мяч
или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно»,
«Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет
быстро, что едет медленно?», «прокати мячик, санки, ма-
шину с горки», «какие санки уедут дальше (пустые или
с детьми), «Чей мяч взлетит выше?», «Прокати шары»,
«Попади в цель», «Что дальше, что ближе?».**

Третий год обучения.

**«Кто скорее соберет палочки определенного цвета».
«Составь узор из мозаики», «Посчитай, сколько раз за-
жглась лампочка». «Калейдоскоп», «Проследи за
фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что
ближе», «Перешагни через черточки на дорожке»,
«набрось кольцо».**

**Настольные игры : «Хоккей», «Футбол», «Бильярд»,
«Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».**

**Учить использованию стереоскопов, электроосветитель-
ных табло, телевизоров для зрительного предъявления
световых стимулов..**

Четвертый год обучения.

Учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов. «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?», «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе».

Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Сого», разные мозаики, «Геометрическое лото». «Попади в цель»,

Дети учатся выделять, различать различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.