

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 374)
400112, Россия, Волгоград, б-р им.Энгельса, 12
тел: (8442)67-56-37, 67-56-69; ИНН 3448017115; КПП 344801001
email: dou374@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете
МОУ Детского сада №374
Протокол № 1
«31» 08 2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детского сада №374
Кисленко Н.В.
«31» 08 2020
введена в действие
Приказ № ОД 86



Рабочая программа
по реализации общеобразовательной программы
дошкольного образования МОУ Детского сада № 374
по преодолению ОНР II -III уровня у детей 5-6 лет (1год обучения)
учителя-логопеда дошкольного логопункта
групп компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения

Автор:
Вершинина Галина Павловна
учитель-логопед

Волгоград 2020

Содержание.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....2.стр.
2. Принципы и подходы к формированию программы.....5.стр.
3. Планируемые результаты освоения программы.....6.стр.
4. Особенности развития дошкольников с нарушением зрения и речи....7стр.
5. Условия и оснащение для реализации программы.....9.стр.
6. Особенности логопедической работы с детьми ,имеющими нарушения зрения.....11стр

II. Содержательно-организационный раздел.

1. Содержание организация коррекционно-развивающей работы.....12.стр.
2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР II -III уровня у детей с нарушениями зрения 6-го года жизни.....13.стр.
3. Развитие речи (воспитатели).....17.стр.

III. Методическое обеспечение программы20. стр.

Приложения.1-3.....22-31.
стр.

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II –III уровня) в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии, а также программами:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушениями зрения) Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной.

Данные программы не рассчитаны на работу в условиях логопункта для групп коррекционной направленности для детей с нарушениями зрения, в связи с чем, не в полном объеме подходят для использования на логопедическом пункте. Этим и обусловлена **значимость** написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением зрения и речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В МОУ детский сад №374 Красноармейского района

Г.Волгограда осуществляется коррекция нарушений речи у детей с нарушениями зрения в условиях логопедического пункта. **Основным принципом** работы нашего образовательного учреждения является **слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов**. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать

принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо- гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей

Общая особенность детей с нарушениями зрения и речи - нарушение словесного опосредования. **Речь** - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и дает возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей с нарушениями зрения. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к тому, что у детей с нарушениями зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2раза чаще, чем у их сверстников с сохранным зрением. На этапе постановки и автоматизации звуков, сниженный визуальный контроль замедляет процесс постановки и автоматизации звуков, особенно в изолированной позиции.

Рабочая программа **направлена** на :

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР II –III уровня модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

Цель программы: коррекция звукопроизношения, совершенствование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, формирование навыков учебной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира

Коррекционно – развивающие:

- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребёнка с ОНР II –III уровня

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Особенности развития дошкольников с нарушением зрения и речи.

Детей *с речевыми нарушениями и нарушениями зрения* рассматривают как группу педагогического риска, **Отмечается** замедленность, фрагментарность, искажение или полное отсутствие зрительного восприятия изображений на картинке, замена одних предметов другими при экспозиции в не привычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями бинокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире приводят к **вербализму**. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Недостаточное осознание семантики влечет за собой формальное усвоение знаний.

По определению Р.Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. *У детей с нарушениями зрения* чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.

Первый уровень. Отмечаются единичные нарушения звукопроизношения, что не позволяет данный уровень, рассматривать в качестве речевой нормы.

Второй уровень. Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в составлении предложений и развернутых рассказов.

Нарушения звукопроизношения детей этого уровня выражаются в различных видах сигматизма, ротацизма, ламбдацизма, парасигматизма, параротацизма, параламбдацизма. Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован.

Третий уровень. Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. На низком уровне находятся соотношение слова и образа предмета и знание обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений и одно - двухсловных предложений. Нет развернутых рассказов.

Множественные нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков.

На низком уровне находится формирование фонематического анализа и синтеза.

Четвертый уровень. Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношении слова — образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из отдельных слов. Отмечаются эхоталии. С заданиями, Направленными на выявление качественной стороны

грамматического строя речи, дети не справляются, не выполняют они и задания на слуховую дифференциацию звуков. Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерными признаками являются: своеобразный вербализм и эхолалия, на фоне ограниченного словарного запаса. Нечеткость, узость восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. Дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения средств наглядности. Логопед в специальном дошкольном учреждении корректирует произносительную сторону речи, развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребенка. В системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда, тифлопедагога, медсестры - ортоптистки, психолога, воспитателя и ряда других специалистов. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Условия и оснащение для реализации программы.

Для лучшего восприятия учебного материала для дошкольников с нарушениями зрения и речи необходимо соблюдать ряд требований к наличию :

- достаточной освещенности кабинета;
- настенного зеркала, закрывающегося шторкой; зеркала для индивидуальной работы со слабовидящими детьми;
- набора логопедических зондов для постановки звуков;
- подставки для книг и фланелеграфов для детей со сходящимся косоглазием;
- материала:
 - для обследования;
 - фонетической работы;
 - развития словаря;
 - развития грамматического строя речи;
 - формирования связной речи;
 - развития психических процессов;
 - развития мелкой моторики;
 - обучения элементам грамоты;
 - проведения зрительной гимнастики.

Весь дидактический материал должен быть адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

При организации логопедической работы решаются **и специальные задачи** дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Обучение грамоте детей с нарушениями зрения проводится также звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет работу с основными элементами языка (предложение – слово – слог – звук). Однако эта работа имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Дети не только учатся чтению и письму, но и в процессе бесед, наблюдений, экскурсий получают «живые» впечатления об окружающей действительности, обогащающие их словарь и речь в целом.

Важной частью работы логопеда является подготовка детей к обучению грамоте, включающая следующие задачи:

- развитие интереса к занятиям;
- уточнение и расширение представлений об окружающем мире, развитие речи;
- исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкой артикуляции звуков;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- координация мелких мышц кисти руки.

Формирование навыков звукового анализа начинается с умения различать неречевые звуки (шум машины, шуршание листьев, шум ветра). В дальнейшем переходят к анализу речи. Выделение первого и последнего звука, различение гласных и согласных звуков, воспитание фонематического слуха тесно связано с развитием артикуляционного аппарата, так как четкость кинестетических раздражений, их сила создают благоприятные

условия для улучшения звукового анализа. Неправильное звукопроизношение, смешение звуков в значительной мере задерживают возникновение артикуляционных образов в коре головного мозга. Ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, упражнения мышц артикуляционного аппарата, исправление произношения, правильное громкое произнесение звуков, слогов, слов, заучивание стихотворений на определенный звук создают основу для преодоления нарушения речи