

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 374 Красноармейского района г. Волгограда
400112, г. Волгоград, б-р им. Энгельса, дом 12
Телефон: 8 (8442) 67 – 56 – 37

Номинация: «Лучшая развивающая среда группы комбинированной направленности»

**Тема: «Инновационный подход к созданию развивающей
предмето-пространственной среды ДОУ»**



Автор: Чуенкова Наталья Владимировна, воспитатель

Содержание

1.	Актуальность создания развивающей предметно-пространственной среды.....	3
2.	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.....	4-6
3.	Планируемые результаты.....	6
4.	Литература.....	7
5.	Фотоматериалы.....	8-37

Актуальность создания развивающей предметно-пространственной среды

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка Е. И Тихеева: «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы... » Е. И Тихеева

Сегодня актуальность проблемы воспитания дошкольника, как субъекта детских видов деятельности и поведения, возрастает в связи с интенсивным развитием у современного ребёнка субъективных свойств и качеств, к которым относятся активность, инициативность, наличие интересов и мотивации к избираемым видам деятельности, самостоятельность и стремление сделать так, как задумано самим ребёнком, оценить качество достигнутого результата. Выраженная субъектность малышей требует изменения позиции взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых форм организации воспитания и обучения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда у дошкольной организации предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобретения тех или иных качеств личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом для развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально-организованным пространством (помещениями, участками и т.д.), материалами оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Коррекционно-развивающая среда в специальных дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида.

Плаксина Л.И. и Л.С. Сековец в своей работе «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида» определили ряд **принципов** организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное и/или редуцированное информационное поле предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Коррекционно-развивающая среда должна побуждать детей с нарушением зрения взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым познавательную активность каждого ребенка. Таким образом, при организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- Структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- Специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- Соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- Обеспечение в среде обучающих, и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- Организацию поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- Мету доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- Обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;

При создании предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения мы опирались на принципы, изложенные в работе (Плаксина Л.И. и Л.С. Сековец «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида»).

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Образовательная система ДООУ выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Заказ государства на

сегодняшний день предполагает подготовку социализированных индивидов. Поэтому, в связи с введением нового ФГОС, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, а также особенностей и коррекции недостатков развития.

При выделении **принципов** организации развивающей предметно-пространственной среды разработчики ФГОС использовали теоретические идеи и подходы В. А. Петровского, В.В. Давыдова, Р.Б. Стеркиной и др., ранее определявшие концепцию проектирования среды

С целью реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, нами были изучены и выделены следующие рекомендации, которыми в своей деятельности должны руководствоваться педагоги группы компенсирующей направленности. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. содержательно насыщенной;
2. полифункциональной
3. трансформируемой;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В соответствии с нормативными документами, в ДОУ комбинированного вида реализуются общеобразовательная программа, соответствующая государственному стандарту («Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией Васильевой М.А.), рассчитанная на нормально видящих детей и являющаяся основной, и коррекционная программа для детей с нарушением зрения («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Плаксиной Л.И.).

Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

Принцип **трансформируемости** среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого детям обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасность. Среда, окружающая детей, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению

надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Планируемые результаты

Построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом перечисленных принципов позволит:

- преодолеть недостатки зрительного восприятия в условиях зрительной депривации;
- предупредить появление вторичных отклонений у дошкольников с нарушением зрения;
- развить зрительно-моторную координацию;
- активизировать познавательную активность и познавательные интересы;
- развить пространственную и социально-бытовую ориентировку детей.

И в целом повысить эффективность осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Список литературы:

1. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 1981. - 122 с.
2. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Научный редактор доц. В. А. Феоктистова. - М.: Логос, 1993. - 78 с.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2006
4. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда.
5. Петровский В.А., Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Дошкольное образование в России. – М., 1993.
6. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации) Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
7. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие, - М, Элти-Кудиц, 2003.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Нашу группу посещают дети с различными зрительными диагнозами.

В оформлении группы мы использовали насыщенные цвета: оранжевый, желтый, зеленый. Восприятие этих цветов способствует растормаживанию колбочкового аппарата сетчатки глаз. Это приводит к закреплению результатов лечения, направленного на повышение остроты зрения.

В группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же центр можно легко и быстро преобразовать в другой.





В центре сюжетно-ролевых игр собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В группе имеются доступные стеллажи с атрибутами для сюжетно-ролевых игр – «больница», «семья», «парикмахерская». Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые ситуации.







Кухонный блок с моделью плиты, игрушечной кофеваркой очень важен для социально-бытовой ориентировки наших детей. Атрибуты к играм подбираются с учетом зрительного дефекта – мелкая и крупная посуда, изготовленная из различных материалов, модели овощей, фруктов, касс, весов, вызывают у дошкольников желание играть. Много разнообразных продуктов сшиты из фетра и готовые игрушки-продукты.







Неизменной популярностью у дошкольников пользуется **исследовательский центр**. На полочках размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, ракушки, цветные стекла, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, разнообразные лупы, мерная посуда. Все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, алгоритмы проведения опытов. Здесь находятся модели-игрушки: разнообразные животные, насекомые, дидактические игры по сезону, календарь природы.



Для центра искусства «Юный художник» отведено самое светлое, хорошо освещаемое в группе место. Здесь дети рисуют, лепят, мастерят из природного материала. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши. Бумага разной фактуры, размера и цвета. Картон, трафареты внешние и внутренние. Штампы, печати, раскраски. Здесь же место для небольшой выставки детских работ.



Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде в приемной, к которому имеется свободный доступ. Дети с удовольствием рассматривают работы и рассказывают о них родителям.





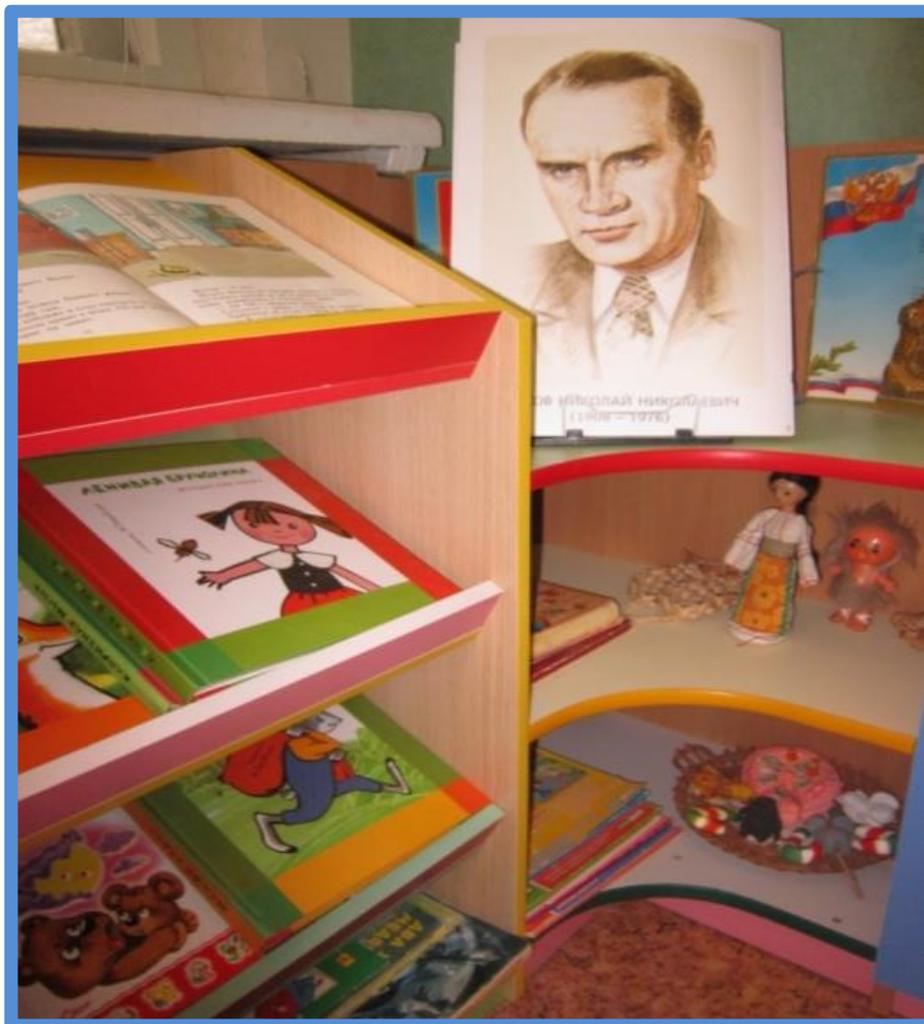


Центр музыкально деятельности, в котором находятся звуковые игрушки, действующие музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, очень важны для детей с нарушением зрения. Они используются для развития слухового анализатора, ориентировки в пространстве, в театральных постановках и просто для развлечения





В центре «Здравствуй, книжка!» много книг для детей с нарушенным зрением. Изображения в них рельефные и разной фактуры, что способствует более точному восприятию. Любимый писатель наших детей Н.Носов. А его рассказ «Живая шляпа», дети готовы слушать снова и снова.



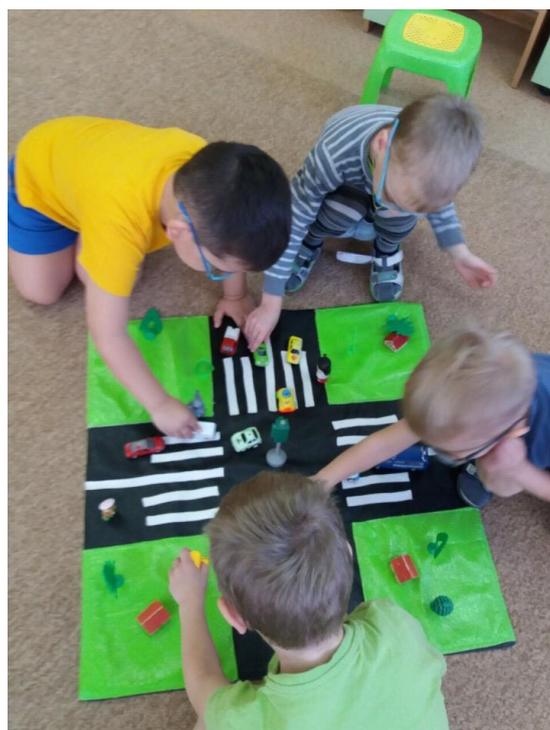
Строительный центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что крупные детали конструкторов находятся в контейнерах на колесах и легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка - это конструкторы разного вида (магнитный, крупный и мелкий конструктор «Лего», «Веселые гонки» которые способствуют развитию глазодвигательных функций и тренируют глазомер, помогают восстановлению бинокулярного зрения.



Группу посещают мальчики и девочки, которые всегда с удовольствием занимаются постройками обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности, включая в игру транспортные средства. Разные виды конструкторов позволяют организовать деятельность детей подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на столе, ковре или на стене (настенный плоский конструктор), в зависимости от дефекта зрения.



Центр безопасности дорожного движения интересен прежде всего мальчикам. Он оснащен необходимыми сюжетно-ролевыми играми, для закрепления знаний правил дорожного движения. Это макет улицы, всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки.



Ребенка с нарушением зрения необходимо обеспечить игрушками- манипуляторами, типа сборно-разборных пирамид, башенок, простейших устройств, вкладышей, нанизывания, навинчивания, раздвижения, укладывания в коробки, разбрасывания и сбор в корзинки, коробки различных предметов.





Центр театральной деятельности - важный объект развивающей предметно-пространственной среды. В нем размещаются: ширма, маски сказочных персонажей, костюмы героев сказок, кукольный, перчаточный, пальчиковый, настольный, настенный, теневой вид театра.







Яркий, веселый с нестандартным оборудованием, **центр физического развития**, пользуется большой популярностью, поскольку реализует потребность детей в двигательной активности.

Обязательным условием каждого упражнения является зрительный контроль и анализ движения, что является упражняющим действием для развития зрительных функций.





В зависимости от дефекта зрения обязательным предметом является подставки, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом





Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которую необходимо проводить несколько раз в течении дня.



Центр коррекционных игр содержит следующие разделы: формирование предметных представлений, развитие осязания и мелкой моторики, аналитико-синтетическая деятельность, развитие сенсорных эталонов.



В приемной, на стендах, размещена важная информация для родителей: годовой план лечения детей, назначения и рекомендации врача-офтальмолога.

