

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»  
( МОУ Детский сад № 374)

400112, Россия, Волгоград, б-р им.Энгельса, 12  
тел: (8442)67-56-37, 67-56-69; ИНН 3448017115; КПП 344801001  
email: dou374@volgadmin.ru

---

### Городской конкурс

«Познавательное развитие дошкольников через проектную  
деятельность»

Номинация: «Спорт и семейные традиции»

Тема проекта: «Помощники здоровья»

(Интеграция в образовательное пространство детского сада опыта и семейных традиций семьи Толочек по физическому развитию детей с нарушением зрения посредством использования нестандартного физкультурного оборудования)

**Автор:** Толочек Софья,  
воспитанница подготовительной к  
школе группы

**Педагог-консультант:**  
Чуенкова Наталья Владимировна,  
воспитатель

Волгоград, 2020 год

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Автор</b>	Толочек Софья, воспитанница подготовительной к школе группы
<b>Название проекта</b>	«Помощники здоровья» (Интеграция в образовательное пространство детского сада опыта и семейных традиций семьи Толочек по физическому развитию детей с нарушением зрения посредством использования нестандартного физкультурного оборудования)
<b>Тип проекта</b>	<u>по доминирующей деятельности воспитанников</u> познавательный – творческий, практико-ориентированный <u>по характеру содержания проекта</u> - ребёнок и его физическое здоровье; <u>по характеру участия ребёнка в проектировании</u> - ребёнок как субъект проектной деятельности от зарождения идеи до получения результата; <u>по характеру контактов</u> - внутри одной семьи, внутри одной возрастной группы; <u>по количеству участников</u> - индивидуальный; <u>по продолжительности</u> - среднесрочный, один месяц; <u>место проведения</u> -групповая ячейка, физкультурный зал, домашние условия.
<b>Проблема:</b>	Почему нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировку в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии их здоровья. С помощью каких средств в семье и детском саду можно активизировать физическую активность, развитие двигательных навыков и физических качеств, овладение детьми движениями, ориентировку в пространстве, показатели состояния здоровья у детей с нарушением зрения?
<b>Цель проекта:</b>	Стимулирование и совершенствование развития двигательных способностей и физических качеств у детей с нарушением зрения посредством использования нестандартного физкультурного оборудования в семье и в детском саду.
<b>Задачи Проекта:</b>	
<u>Для ребёнка:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- активизировать развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с нарушением зрения;</li><li>- повысить эмоциональное, психологическое, физическое благополучие;</li><li>- улучшить показатели зрения, здоровья;</li><li>- сформировать потребность в здоровом образе жизни и</li></ul>

	<p>возможность его обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить изготавливать доступные возрастным возможностям ребёнка старшего дошкольного возраста модели нестандартного физкультурного оборудования при активной технической поддержке и участии родителей и педагогов.</li> </ul>
<p><u>Для педагогов:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить теоретический уровень и профессионализм педагогов в вопросах развития двигательных способностей и физических качеств у детей с нарушением зрения посредством использования нестандартного физкультурного оборудования в семье и в детском саду;</li> <li>- использовать разнообразные формы взаимодействия родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей с нарушением зрения через использование нестандартного физкультурного оборудования;</li> <li>- пополнить РППС нестандартным физкультурным оборудованием в рамках реализации проекта.</li> </ul>
<p><u>Для родителей:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепить семейные традиции по изготовлению и использованию нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательных способностей и физических качеств у детей с нарушением зрения;</li> <li>- вовлечь семьи воспитанников в процесс реализации проекта и в создание продукта проектной деятельности (нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- повысить уровень проектной культуры и уровень информированности родителей;</li> <li>- транслировать среди родительской общественности опыт и семейные традиции семьи Толочек по физическому развитию детей с нарушением зрения посредством изготовления и использования нестандартного физкультурного оборудования.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><u>Для ребёнка:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширит свои знания о здоровом образе жизни;</li> <li>- сможет выполнять спортивные упражнения и эстафеты с использованием нестандартного физкультурного оборудования;</li> <li>- разовьёт двигательные навыки и физические качества, овладеет основными движениями в соответствии с возрастными показателями, навыки ориентировки в пространстве;</li> <li>- повысится индекс здоровья ребёнка с нарушением зрения;</li> <li>- научится изготавливать с родителями и педагогами нестандартное физкультурное оборудование и использовать его в практической деятельности;</li> </ul>

<p><u>Для педагогов:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сможет презентовать итог проекта детям своей группы и родителям.</li> <li>- апробируют в проектной деятельности нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- совершенствуют организацию партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями;</li> <li>- пополняют РППС группы нестандартным физкультурным оборудованием, адаптированным для детей с нарушением зрения</li> </ul>
<p><u>Для родителей:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизируют условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников с нарушением зрения, приобщению ребенка к здоровому образу жизни;</li> <li>- приобретут и актуализируют опыт изготовления и использования нестандартного физкультурного оборудования для физического развития детей с нарушением зрения;</li> <li>- расширят кругозор, повысят интерес к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми с использованием нестандартного оборудования;</li> <li>- пополнят «копилку семейных традиций» новыми идеями по использованию нестандартного физкультурного оборудования для физического развития детей с нарушением зрения.</li> </ul>
<p><b>Продукт проекта</b></p>	<p>Нестандартное физкультурное оборудование для развития и укрепления глазных мышц, мышц опорно-двигательного аппарата.</p>

*«Традиции семьи...  
 В них мудрость наших предков.  
 Традиции семьи...  
 В них времени печать.  
 Традиции семьи - прекрасное наследие.  
 Его мы будем детям завещать»  
 И. Некрасова*

#### Актуальность

Здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования. В ДОУ комбинированного вида для детей с нарушениями зрения на первый план выходит проблема восстановления здоровья ребёнка. Дети, поступающие в группы компенсирующего обучения уже не здоровы, имеют не только зрительный дефект, но и другие отклонения в состоянии здоровья (в том числе нарушения деятельности нервной и сердечно-сосудистой систем, отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата). Нарушения зрения отрицательно влияют на овладение детьми движениями, ориентировку в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии их здоровья. Трудности зрительно-пространственной ориентировки могут приводить к

гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние их здоровья. Анализ данных медицинского обследования детей нашего детского сада в 2019-2020 гг. свидетельствует о том, что 90- 98% воспитанников имеют различные функциональные нарушения здоровья, 50-60% из которых относятся к категории слабовидящих. Поэтому, учитывая особенности физического развития детей с нарушением зрения и состояние их двигательных умений, было принято решение о внедрении в образовательный процесс ДООУ различных форм совместной деятельности педагогов и родителей с детьми с применением нестандартного физкультурного оборудования, с опорой на опыт и семейные традиции семьи Толочек. Были разработаны содержание и приёмы работы; создан и подобран инвентарь и нестандартное физкультурное оборудование для проведения различных игр, упражнений, занятий, с учетом характера зрительной патологии ребёнка.

### **Проблема, постановка цели**

Во время консультации, семьи нескольких воспитанников нашей группы обратились с вопросом: «С помощью чего, помимо проводимых мероприятий в детском саду, можно улучшить функции зрительных анализаторов и физические возможности ребёнка?».

Родители Толочек Софьи рассказали, что уже на протяжении 3 лет используют для физического развития своего ребёнка нестандартное физкультурное оборудование, которое изготавливают своими руками вместе с ребёнком. Это уже стало их семейной традицией. В результате использования нестандартного физкультурного оборудования, у их ребёнка повысилась двигательная активность, пространственная ориентировка и координация движений; значительно развились прослеживающие и глазодвигательные функции глаза у девочки.

Остальные семьи заинтересовались опытом семьи Толочек, выразили желание побольше узнать о семейных традициях семьи Толочек по вопросам физического развития ребёнка с нарушением зрения посредством нестандартного физкультурного оборудования.

Семьи воспитанников захотели изготовить нестандартное физкультурное оборудование для семейных спортивных уголков и спортивного уголка детского сада.

Педагог предложил побольше узнать о физических возможностях слабовидящего ребенка; объединил усилия родительской общественности по внедрению в практику физического развития детей нестандартного физкультурного оборудования.

Это и стало проблемой в организации нашей поисковой деятельности совместно с воспитанницей и её родителями.

### **Технология проекта и этапы реализации плана проекта**

#### **План реализации подготовительного этап проекта**

№ п/	Мероприятия, или основные	Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
------	---------------------------	---------------	-----------------------	--------------------

п	направления деятельности	Сроки		
1	Принятие решения о создании проекта	с 07.09. по 12.09. 2020г.	1. Беседа-опрос с детьми по постановке проблемы и задач «Что я знаю о способах укрепления здоровья и повышения остроты зрения?» 2. Разработка плана работы с детьми: составление картотеки дидактических игр, перспективных планов, занятий, рекомендаций. 3. Оформление “Уголка здоровья” для детей. 4. Разработка конспектов бесед с детьми о том, помогает ли спорт в жизни, как возник спорт, кто выносливее, тренированный или нетренированный человек, о важности занятий спортом на основе рассматривания картин.	Рассматривание фотографий нестандартного физкультурного оборудования совместно родителями
2	Разработка плана работы с родителями по теме проекта		Подбор информации по теме проекта	
3	Круглый стол «Воспитание здорового ребёнка»		1. Принимает участие в накоплении материала для реализации проекта 2. Привлечение родителей к сотрудничеству для реализации проекта	

**На подготовительном этапе** предстояло изучить отношение родителей к проблеме проекта:

- ✓ почему нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировку в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии их здоровья;
- ✓ с помощью каких средств в семье и детском саду можно активизировать физическую активность, развить двигательные навыки и физические качества, овладеть детьми основными движениями, научить ориентироваться в пространстве, улучшить показатели состояния здоровья у детей с нарушением зрения?

- ✓ скоординировать действия родителей по сбору материала, созданию предметно-развивающей среды;
- ✓ изготовить нетрадиционное физкультурное оборудование.

Основными задачами на этом этапе были разработка плана мероприятий, подборка необходимого материала. Воспитатель подобрал источники информации о физическом и зрительном здоровье слабовидящих детей в справочной литературе и ресурсах интернета и необходимые материалы: фотографии, иллюстрации, альбомы, слайды, видеоматериалы о спорте и физических нагрузках, материал для бесед, чтения, составил план работы по реализации проекта. Семья Толочек была привлечена к участию в проекте.

### План реализации основного этапа проекта

№ п/п	Мероприятия, или основные направления деятельности	Этапы проекта. Сроки	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	1. Тематические беседы «Как вырасти здоровым», «Как сохранить зрение» 2. Подготовка и представление информационных сообщений о физическом развитии с использованием нестандартного оборудования. Использование наглядной агитации (папки-передвижки, консультации, буклеты)	с 14.09. по 25.09. 2020г.	1. Беседы с детьми о здоровье, о чистоте, решение провокационных вопросов  2. Чтение художественной литературы о спорте и здоровье	1. Поисковая деятельность, составление рассказа «Здоровье – это важно!» 2. Обсуждение с родителями, педагогами, обмен впечатлениями. 3. Рассмотрение иллюстраций «Спорт и дети»
2	Семейные заметки, беседы «Как воспитать здорового ребёнка»? «Специальные упражнения для улучшения зрения». (проведенные родителями воспитанницы Толочек Софы)		Установление партнерских отношений участников педагогического процесса, вовлечение родителей и ребёнка в проектную деятельность	Обсуждает информацию с родителями, педагогами, делится впечатлениями

3	<p>Фотопутешествие: «Различные виды спорта»; «Спортсмены мира и России»</p>	<p>Рассматривание фотографий с детьми</p>	<p>Проявляет интерес, рассматривает фотографии, делится своими впечатлениями</p>
4	<p>Подвижные игры «Попади в кольцо»; «Бильбоке»; «Метание предметов»; «Прокатись на лыжах»; «Кто быстрее»; «Возьми платочек» с использованием нестандартного физкультурного оборудования, принесённого из дома Толочек Софьей</p>	<p>Знакомство детей с новыми играми, их правилами с использованием нестандартного физкультурного оборудования, принесённого из дома Толочек Софьей</p>	<p>Играет в игры, проявляет интерес, делится своими впечатлениями об использовании нестандартного физкультурного оборудования, принесённого из дома Толочек Софьей</p>
5	<p>Целевая прогулка на спортивную площадку, спортивный зал. Совместная игровая деятельность родителей и детей «Мы дружим со спортом» с использованием нестандартного физкультурного оборудования, принесённого из дома Толочек Софьей.</p>	<p>Знакомство детей с нестандартным физкультурным оборудованием и его предназначением, использованием на спортивной площадке.</p>	<p>Проявляет интерес, делится своими впечатлениями. Конструирует из строительного материала: «Мы на спортивной площадке». Создание коллажа из вырезанных картинок на спортивную тематику</p>
6	<p>1. «Мастер-класс» семьи Толочек по обучению изготовлению нестандартного физкультурного оборудования 2. Совместная познавательно-творческая</p>	<p>1. Обсуждение с детьми результатов изготовления нестандартного физкультурного оборудования и материалов для его изготовления</p>	<p>1. Ребёнок (Толочек Софья) помогает показывать мастер-класс. Делилась своими творческими находками по изготовлению</p>



деятельность родителей и детей по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования:  
«Массажеры», «Эспандер», «Массажные тапочки», «Разноцветные пробки», «Возьми платочек», «Массажный ежик», «Ходули», «Лыжи», «Дорожки для профилактики плоскостопия», «Бильбоке», «Платочки», «Ленточки», «Султанчики», «Платочки», «Листочки», «Гимнастические палки», «Мешочки с песком, с камушками»(Приложение 1)  
3.Советы по использованию нестандартного физкультурного оборудования дома и в непосредственно-образовательной деятельности(Приложение 2)

2.Показ упражнений, игр с нестандартным физкультурным оборудованием

нестандартного физкультурного оборудования  
2. Делятся результатами своей познавательно-творческой деятельности, с презентацией своих фотоматериалов

**На основном этапе** с детьми проводились познавательные беседы на тему«Как вырасти здоровым», «Как сохранить зрение», где Софья и все дети группы узнали много полезной информации о том, как важно заботиться о глазах, чтобы сохранить зрение. Познакомилась со строением глаза, о роли витаминов в жизни человека, о пользе продуктов, о соблюдении правил гигиены, значении спорта для сохранения здоровья.

Были проведены игры: «Полезные и вредные привычки», «Полезные и вредные продукты», поучительное фотопутешествие: «Различные виды спорта», «Спортсмены мира «России».

Когда была определена тема проекта, и принято решение об изучении данной проблемы, мы, осуществляя работу с семьёй воспитанницы, организовали совместную познавательно- творческую деятельность по физическому развитию детей посредством использования нестандартного физкультурного оборудования.

развитию двигательных навыков и физических качеств, у детей с нарушением зрения.

Родители воспитанницы, совместно с Софьей занялись поиском необходимой информации, фотографий, иллюстраций, на сайтах интернета.

Когда информация была собрана и систематизирована, мы организовали совместную деятельность родителей и детей по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.

Нами также была организована целевая прогулка на спортивную площадку, в спортивный зал, в ходе которой была проведена совместная игровая деятельность родителей и детей «Мы дружим со спортом». Дети с удовольствием играли в подвижные игры с различным спортивным инвентарём: «Попади в кольцо», «Метание предметов», «Кто быстрее», «Бильбоке».

Педагог подготовил наглядный материал: буклеты, папки-передвижки с информацией о том, как улучшить зрение ребёнка, с помощью какого нестандартного физкультурного оборудования можно укрепить здоровье ребёнка.

Родители Толочек Софьи подготовили, выставку фотографий нестандартного физкультурного оборудования, провели серию мастер-классов, на которых продемонстрировали как, из чего и для чего было изготовлено нестандартное оборудование, которое можно использовалось в разных видах двигательной деятельности. В основном оно изготовлено из подручного материала: пенопласта, крышек от бутылок, фломастеров, остатков линолеума, поролона, клейкой бумаги, цветного скотча, капсул от киндер-сюрпризов и т.д. Сделанные пособия являются многофункциональными. Они используются в общеразвивающих упражнениях, в основных движениях, соревнованиях, на праздниках и развлечениях.

Семьи наших воспитанников, под руководством семьи Толочек Софьи изготовили нестандартное физкультурное оборудования: «Массажеры», «Эспандер», «Массажные тапочки», «Разноцветные пробки», «Возьми платочек», «Массажный ежик», «Ходули», «Льжи», «Дорожки для профилактики плоскостопия», «Бильбоке», «Платочки», Ленточки», «Султанчики», «Платочки», «Листочки» и т.д..

### План реализации заключительного этапа проекта

№ п/п	Мероприятия, или основные направления деятельности	Этапы проекта. Сроки	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Выставка фотографий семьи Толочек “Мы здоровью скажем “Да”	с 28.09. по 02.10. 2020г.	Оформлении выставки фотографий	Принимала участие в оформлении выставки фотографий.

2	Показ презентации: «Нестандартное физкультурное оборудование в играх и упражнениях для детей с ОВЗ»(Приложение 3) «Роль двигательных упражнений в развитии зрения»(Приложение 4)	Принимает участие в подготовке материала для презентации.	Презентация продукта проектной деятельности Делилась впечатлениями при показе презентации
4	Выставка-презентация нестандартного оборудования	Оформление выставки-презентации. Сопровождение детской презентации	1.Помогают в оформлении выставки нетрадиционного физкультурного оборудования 2.Презентация продукта проектной деятельности родителям

### Итоги реализации проекта

Проект реализовывался через систему индивидуальных форм деятельности с ребенком, через видео презентации для детей, родителей, экскурсии, участие детей и взрослых в поисково-творческой и практико-ориентированной деятельности.

Проблема проекта была решена: опираясь на опыт и семейные традиции семьи Толочёк дети узнали, как и с помощью чего можно улучшить показатели здоровья, научились вместе с родителями изготавливать нестандартное физкультурное оборудование и использовать его в практической деятельности.

Проектная деятельность стала пространством сближения детей и взрослых, детского сада и семьи. Родители стали проявлять еще большую заинтересованность в вопросах физического развития детей с нарушением зрения. Они приобрели и актуализировали опыт изготовления и использования нестандартного физкультурного оборудования для физического развития детей с нарушением зрения; расширили кругозор, повысили интерес к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми с использованием нестандартного физкультурного оборудования; пополнили «копилку семейных традиций» новыми идеями по использованию нестандартного физкультурного оборудования для физического развития детей с нарушением зрения.

Педагог усовершенствовал навыки организации партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Физкультурный центр группы был оснащен продуктом совместной проектной деятельности – **набором нестандартного физкультурного оборудования, адаптированным для деятельности детей с нарушением зрения.**

#### Перспектива данного проекта

После окончания проекта планируется продолжить работу по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования и оснащать физкультурный центр нестандартным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

И следующим продуктом проектной деятельности станет изготовленное родителями и детьми нетрадиционное физкультурное оборудование для использования на прогулке в зимний период.

#### Литература

1. Глушкова Г. Здоровье и физическая культура // - Ребенок в детском саду. - №2. – 2003.
2. Давыдова, О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Доронина, М.А. Роль нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста /М.А. Доронина //Дошкольная педагогика. - 2012.
4. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ - М., 2002.
1. Жохов В.П., Камракова И.А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. – М.: ВОС, 1989;
5. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост.: Учитель, 2009.
6. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007
7. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
9. Петров, К.Н. Нетрадиционные физические пособия в ДОУ // Воспитание школьников. - 2014.
10. Плаксина Л.И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998;
11. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика. – М.: Школьная пресса, 2008.
12. Черевков, М.А. Особенности использования нестандартного оборудования в детских садах. - М.: Просвещение, 2011.

