

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ «Детский сад № 374»)

400112, Россия, г. Волгоград, б-р им.Энгельса,12  
тел: (8442)67-56-37, факс: (8442) 67-56-69; ИНН 3448017115; КПП344801001;  
email: dou374@volgadmin.ru

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МОУ «Детский сад № 374»  
Протокол № 1 от 28.08.2020г



**Паспорт**  
**методического обеспечения кабинета**  
**учителя - дефектолога**  
**Фоменко Ольги Павловны**

### Основные направления работы, проводимые в кабинете тифлопедагога:

- диагностическое обследование;
- составление индивидуальных программ педагогического сопровождения и планов работы;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

### Оснащение кабинета

Направление естественного освещения слева.

Оснащение искусственное и естественное соответствует нормам Сан ПиН. Контроль за температурой осуществляется с помощью бытового термометра. Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете тифлопедагога соответствует требованиям ФГОС ДО: она содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

№	Наименование	Кол-во
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Столы детские	4
4	Стулья детские	8
5	Шкаф для пособий	3
6	Коврограф настенный	1
7	Мольберт 2-сторонний	1

### Документация учителя-дефектолога (тифлопедагога)

№	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ
2	Положение и документы, регламентирующие работу учителя-дефектолога
3	Документация учителя-дефектолога ОУ.
4	Паспорт кабинета
5	Журнал учета посещаемости занятий тифлопедагога
6	Карты обследования детей
7	Журналы взаимосвязи с воспитателями и специалистами ОУ
8	Список воспитанников группы
9	Перспективное планирование учителя-дефектолога (тифлопедагога)
10	Календарное планирование учителя-дефектолога (тифлопедагога).
11	Перспективные планы индивидуальной работы.
12	Индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов
13	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.

**Перечень пособий для работы с детьми с амблиопией и косоглазием**

№	Наименование
1	Коврограф для фронтальной и индивидуальной работы;
2	Фоны;
3	Подставки
4	Пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
5	Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
6	По формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние)
7	По развитию зрительно-слуховой памяти
8	По развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).
9	Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентеры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
10	Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, и др.).
11	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т.д.).
12	Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):
13	Магнитные доски для индивидуальной работы с наборами геометрических фигур, набор карточек с образцами.

**Перечень пособий для работы со слабовидящими детьми.**

№	Наименование
1	Коврографы для фронтальной и индивидуальной работы
2	Фоны
3	Подставки;
5	Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;</li> <li>• алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;</li> <li>• по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);</li> </ul>
6	Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентеры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
7	Пособия по развитию мыслительной деятельности(кубики, разрезные картинки, и др.).
8	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.).

9	Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных).
10	Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окруж. мира: • тактильно-кинестетических ощущений;
11	Магнитные доски для индивидуальной работы с наборами геометрических фигур, набор карточек с образцами.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ.  
Коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием.**

№	Наименование
1	Мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор мягкий.
2	Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, <b>внимания, памяти, мышления и т. д.</b> );
3	Трафареты (тематические, геометрические, линейные);
4	Раскраски;
5	Лабиринты
6	Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.)
7	Материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки);

**Коррекции зрения у слабовидящих детей.**

№	Наименование
1	Мозаики, кубики, конструктор.
2	Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, <b>внимания, памяти, мышления и т. д.</b> );
3	Трафареты тематические, геометрические, линейные
4	Раскраски
5	Лабиринты
6	Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и т. д.);
7	Материалы для ручного труда (косточки, плетения),

**Коррекция сохранных анализаторов у слепых детей.**

№	Наименование
1	Мозаики, кубики, конструктор.
2	Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме: по развитию предметных представлений (натуральный предмет, игрушка, модель, аппликации, рельеф, контур), сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления и т. д.;
3	Трафареты (тематические, геометрические, линейные);
4	Материалы для развития тонкой моторики кистей рук и пальцев
5	Материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.).
6	Наборы логических блоков Дьенеша (объемные и плоские) и игровые материалы к ним, адаптированные к особенностям детей с нарушениями зрения (альбомы "Спасатели приходят на помощь", "Поиски затонувшего клада", "Праздник в стране блоков", игровые пособия "Блоки для маленьких", "Давайте поиграем") и дополненные специальными коррекционными материалами;

7	Наборы цветных палочек Кюизенера (объемные и плоские) и игровые материалы к ним, адаптированные к особенностям детей с нарушениями зрения (альбомы "Дом с колокольчиком", Волшебные дорожки", игровые пособия "На золотом крыльце сидели") и дополненные специальными коррекционными материалами;
8	Пособия для развития мелкой моторики рук: деревянные шарики, различные виды мозаик, шнуры

### Пособия для развития мелкой моторики

№	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки
2	Пособия для шнурования: «Одежда для медвежонка», «Пуговица» и т.д.
3	Карточки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластелин
5	Цветные карандаши и фломастеры
6	Трафареты
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Мозаики.
9	Счёты
10	Комплекты по развитию мелкой моторики с набором цветных прищепок разной силы сжатия