

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 374)**

400112, Россия, Волгоград, б-р им.Энгельса, 12
тел: (8442)67-56-37, 67-56-69; ИНН 3448017115; КПП 344801001
email: ds374@bk.ru

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №374
Н.В. Кисленко
Приказ № 86-ОД от 31.08.2020

**Паспорт
методического обеспечения кабинета
учителя - дефектолога**

Учитель-дефектолог Емельянова М.Н.

Волгоград 2020

Оборудование кабинета тифлопедагога

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) располагается в отдельном кабинете.

Основные направления работы, проводимые в кабинете учителя-дефектолога:

- диагностическое обследование;
- составление индивидуальных программ педагогического сопровождения и планов работы;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)

№ п/п	Наименование зон	Функции зон
1.	Основные зоны: <ul style="list-style-type: none"> • Зона консультативной работы 	Проведение консультативной деятельности педагогов и родителей воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> • Зона организационно-планирующей деятельности 	Ведение учетной и планирующей документации
	<ul style="list-style-type: none"> • Зона коррекционно - развивающих занятий с детьми 	Коррекционные и развивающие занятия с детьми
2.	Вспомогательные зоны: <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорный уголок : уголок пескотерапии, «сухой бассейн». 	Развитие зрительного восприятия, воображения; снятие напряжения; проведение коррекционно - развивающей работы с использованием методов и приемов пескотерапии

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество Место хранения
I. Помещение и дизайн		
1.1.	Помещение для организации и проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; консультаций.	1

1.2.	Элементы внутреннего дизайна (оформление стен, ковровые покрытия, картины, эстампы и пр.)	В соответствии с возможностями
II. Технические средства и электрооборудование		
№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество Место хранения
2.1.	Ноутбук (личный) + дополняющее оборудование	1
2.2.	Люминесцентная лампа дополнительного освещения	1
2.3.	Настольная лампа	3
III. Мебель бытовая		
3.1.	Стол письменный	1
3.2.	Стул	1
3.3.	Стулья детские	6
3.4.	Стол детский	2
3.5.	Доска меловая настенная	1
3.6.	Доска магнитная	1
3.7.	Доска меловая детская	1
3.8.	Шкаф для пособий	2
3.9.	Стол письменный	1
IV. Учебно-методический раздел		
4.1.	Учебные пособия (раздаточные и демонстративные материалы по всем разделам, схемы, таблицы, игры)	По разделам
4.2.	Учебно-наглядные пособия (картины, фотографии, рисунки)	По разделам
4.3.	Библиотека кабинета (диагностическая, методическая, справочная и программная литература)	Шкаф
V. Наглядно – дидактические пособия		
5.1.	Наглядный материал и наглядно-иллюстративный материал, используемый для диагностики, по развитию и коррекции зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения	Шкаф

5.2.	Дидактический материал, настольно-печатные игры для формирования моторики, ЗВ, ПО, СБО.	Шкаф
5.3.	Развивающие игрушки, настольные развивающие дидактические игры, мозаики и т.д.	Шкаф
VI. Документация		
6.1.	Основная документация	Шкаф
6.2.	Нормативно-правовая документация	
6.3.	Нормативно-организационная документация	
6.4.	Рабочие папки (по возрасту)	

Перечень пособий для работы с детьми с амблиопией и косоглазием

№ п/п	Наименование
1.	Фоны
2.	Подставки
3.	Пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
4.	Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
5.	Пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
6.	Пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;
7.	Пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т.д.)
8.	Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентеры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
9.	Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, и др.).
10.	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т.д.).
11.	Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

	<ul style="list-style-type: none"> • для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); • для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка. 	
--	--	--

Перечень пособий для работы со слабовидящими детьми.

№ п/п	Наименование	
1.	Фоны	
2.	Подставки	
3.	специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.).	
4.	<p>Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; • алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию; • по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние); • по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти; • по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т. д.). 	
5.	Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).	
6.	Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, и др.).	
7.	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.).	
8.	<p>Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); • пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка. 	
9.	Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:	

	<ul style="list-style-type: none"> • тактильно-кинестетических ощущений; • слухового восприятия; • обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.). 	
--	---	--

Перечень пособий для работы со слепыми детьми.

№ п/п	Наименование	
1.	Пособия по развитию кистей рук и пальцев.	
2.	<p>Пособия для коррекции и развития познавательной деятельности слепого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у детей с остаточным зрением (цветные эталоны предметов и их изображение, эталоны формы, величины); • по развитию осязательно-двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал); • по развитию слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами); • по развитию обоняния (бытовые запахи, запахи улицы и др.). 	
3.	Пособия по формированию представлений об окружающем мире в соответствии с возрастом и программными требованиями, (натуральные предметы, игрушки-модели, барельефы, аппликации, рельефное изображение, выполненное разными способами).	
4.	Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию и алгоритмы развития последовательности действий слепым ребенком при обследовании предметов.	
5.	<p>Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели лица (мимика - объем, барельеф, контур и графическое их изображение); • модели позы (объем, рельеф, контур и рельефное их изображение). 	
6.	<p>Пособия по обучению слепых пространственной ориентировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели игровых комнат (спальня, кухня, группа), планы этих помещений; • тифлотехнические специальные приборы для ориентировки (сигналы, ориентиры, следы, знаковая наглядность у входа в помещение); 	
7.	Пособия по социально-бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки,	

	плоскостное и контурное изображение; приборы для ориентировки в быту и самообслуживания (дозаторы, игловдеватели и др.)	
8.	Пособия для подготовки ребенка к чтению и письму по Брайлю: <ul style="list-style-type: none"> • прибор «школьник», • однострочные и многострочные брайлевские приборы, • грифель для письма, • колодки шеститочия, • брайлевская азбука, • букварь и пособия, готовящие руку ребенка для чтения и восприятия, воспроизведения точечного шрифта, <ul style="list-style-type: none"> • различные рельефные изображения, выполненные разным способом (выкалывания, наклеивания, выдавливания). 	

ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием

№ п/п	Наименование	
1.	мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор "Строитель";	
2.	дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);	
3.	трафареты (тематические, геометрические, линейные);	
4.	раскраски;	
5.	Лабиринты;	
6.	материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);	
7.	материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.);	
8.	приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры).	

Коррекция зрения у слабовидящих детей

№ п/п	Наименование	
1.	специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.).	
2.	пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).	
3.	мозаики, кубики, конструктор.	
4.	дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);	
5.	трафареты тематические, геометрические, линейные.	
6.	раскраски	
7.	лабиринты;	
8.	материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и т. д.):	
9.	материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.),	

Коррекция зрения у слепых детей

№ п/п	Наименование	
1.	специальные приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных функций.	
2.	пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и др.).	
3.	мозаики, кубики, конструктор.	
4.	дидактические игры и упражнения по изучаемой теме: по развитию предметных представлений (натуральный предмет, игрушка, модель, аппликации, рельеф, контур), сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления и т. д.;	
5.	трафареты (тематические, геометрические, линейные);	

6.	материалы для развития тонкой моторики кистей рук и пальцев	
7.	материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.).	
8.	Монтессори -материал.	
9.	предметные картинки с ярко выделенными свойствами предметов по программным дидактическим темам - адаптированы пособия:	
10.	карточки с силуэтным и контурным изображением предметов по программным дидактическим темам;	
11.	пособия для формирования целостности восприятия предмета (разрезные картинки с усложнением по группам, танграммы и т.п.);	
12.	перфокарты, ориентированные на соотнесение реального изображения с силуэтным, контурным изображением;	
13.	сюжетные картинки с четко выраженными композиционными планами на основе серии картин.	
14.	карточки с изображением лабиринтов, изготовленные по системе "Цветик-семицветик" на 4 года обучения детей;	
15.	дидактический материал по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста (Агранович З.Е.);	
16.	наборы трафаретов (внешних и внутренних) для обводки по контуру по программным дидактическим темам;	
17.	наборы логических блоков Дьенеша (объемные и плоские) и игровые материалы к ним, адаптированные к особенностям детей с нарушениями зрения (альбомы "Спасатели приходят на помощь", Поиски затонувшего клада", "Праздник в стране блоков", игровые пособия "Блоки для маленьких", "Давайте поиграем") и дополненные специальными коррекционными материалами;	
18.	наборы цветных палочек Кюизенера (объемные и плоские) и игровые материалы к ним, адаптированные к особенностям детей с нарушениями зрения (альбомы "Дом с колокольчиком", Волшебные дорожки", игровые пособия "На золотом крыльце сидели", " ") и дополненные специальными коррекционными материалами;	
19.	наборы мозаики Лего и игровые материалы к ним, адаптированные к особенностям детей с нарушениями зрения и дополненные специальными коррекционными материалами;	
20.	пособия для развития мелкой моторики рук: массажные мячики, ребристые палочки, деревянные шарики, различные виды мозаик, шнуровки;	

21.	материал Марии Монтессори: объемные и плоскостные геометрические формы, вкладыши с геометрическими формами, наборы эталонов цвета,	
22.	"Мамины уроки". Рабочая тетрадь. Е.Н. Писарева. Адаптирована к детям с нарушениями зрения.	
23.	"Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!" Рабочая тетрадь. Адаптирована к детям с нарушениями зрения.	
24.	"На прогулку". Магнитное пособие.	
25.	серия рабочих листов, направленных на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации и мелких мышц рук, разработанная творческой группой тифлопедагогов по программным дидактическим темам;	
26.	набор цветных и черно-белых зрительных стимулов;	

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование	
1.	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.	
2.	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Солнышко» и т.д.	
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.	
4.	Пластилин.	
5.	Цветные карандаши и краски.	
6.	Трафареты.	
7.	Картинки для раскрашивания и штрихования.	
8.	Ящик с песком.	
9.	Мозаики	
10.	Счёты.	

**Оборудование и пособия здоровьесберегающей направленности
и коррекционного воздействия**

№ п/п	Наименование	
1.	Офтальмотренажер Базарного В.Ф.	
2.	Сенсорный столик	
3.	Сухие бассейны с предметами-наполнителями	
4.	Фонотека: музыкальные произведения детских композиторов, «Волшебные голоса природы»	
5.	Картотека дидактических игр по формированию предметных представлений	
6.	Папки-передвижки для родителей «Профилактика зрительных расстройств у детей с нарушением зрения», «Как видит ребенок с различными заболеваниями глаз»	
7.	Комплексы игр с массажными мячами	
8.	Карточки-задания для выполнения зрительной гимнастики	
9.	Тифлоприбор «Светлячок» (с подсветкой)	
10.	Книжки-театры для слабовидящих детей	
11.	Дидактическое пособие «Стрелоплан»	
12.	Набор шнуровок из коврового материала.	
13.	Тифлоприбор «Ориентир»	
14.	Тифлоприбор «Графика»	
15.	Театр теней, «би-ба-бо»	
16.	Модели для проведения физминуток.	
17.	Картотека игр и упражнений по развитию бинокулярного зрения	
18.	Су-джок терапия. Тренажер «Су-джок» для массажа пальцев и кистей рук.	
19.	Материалы для самомассажа пальцев рук.	
20.	Тренажеры для развития силы пальцев и кистей рук.	

Методическая литература

№п/п	Название методического пособия.	
1.	Развитие зрительного восприятия». Программа для слабо-видящих детей (Плаксина Л.И. М., 1999).	
2.	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия.	
3.	Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребёнка.	
4.	Рудакова Л.В. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения	
5.	Жохов В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией.	
6.	Ремезова Л.А. Формирование представлений о величине (система работы с детьми с нарушением зрения).	
7.	Ремезова Л.А. Играем с цветом (система работы по формированию представлений о цвете).	
8.	Дубровская Н.В. Игры с цветом (оригинальная образовательная система по развитию цветовосприятия)	
9.	Башаева Т.В. Развитие восприятия.	
10.	Никулина Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием.	
11.	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.	
12.	Павлова Л.Н. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет.	
13.	А.Н.Лебедева "Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста"	
14.	Демирчоглян А.Г. и Г.Г. "Улучшаем зрение"	
15.	Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. Российская Лекотека: Методическое пособие «Служба специальной помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития», - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006.	
16.	Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.- М., 2008.	
17.	Ребёнок с синдромом Дауна. Первые годы: новое руководство для родителей/под ред. Сьюзан Дж. Скаллерап/ пер.с англ. О.К. Васильевой, М.Л.Шихиревой.-М.. Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2009.	
18.	Мастюкова Е.Н., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ под ред. В.И.Селивёрстова-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.	
19.	Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007	
20.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.	
21.	Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно - развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.- СПб.: ООО	

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.	
22.	Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.	
23.	Головина Т.П., Рудакова Л.В. Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картиной в специальном детском саду для детей с нарушением зрения.	
24.	Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания.	
25.	Куражев Ю.Ю., Вараева Н.В. Цветик-семицветик (система работы по развитию познавательных процессов)	
26.	Денискина В.З. Развитие осязания и мелкой моторики.	
27.	Вернадская М.Э., Солнцева О.Г. Наглядно-действенная методика «Мозаика» (для активизации предметно-практических действий у детей с нарушением зрения).	
28.	Никулина Г.В., Потёмкина А.В., Фомичёва Л.В. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения (система работы по развитию зрительно-моторной координации).	
29.	Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет.	
30.	Беззубцева Т.В. Развиваем руку ребёнка.	
31.	Цвынтарный. Пальчиковая гимнастика.	
32.	Фадеева Т.В. Подготовка руки к письму.	
33.	Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М. 2001.	
34.	Блинникова И.В. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования (система работы по использованию специальных тренировочных упражнений).	
35.	Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх и вниз (система работы по развитию пространственного восприятия у детей 6-8 лет)	
36.	Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.	
37.	Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. 1997.	
38.	Специальные коррекционные программы для детей с тяжёлыми нарушениями зрения. СПб. 1995.	
39.	Е.А.Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения.	
40.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.	
41.	Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.	
42.	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб,2003.	