

муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»  
( МОУ Детский сад № 374)  
400112, Россия, Волгоград, б-р им.Энгельса, 12  
тел: (8442)67-56-37, факс: (8442) 67-56-69; ИНН 3448017115 КПП 34480100

ПРИНЯТ)  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2016г



**Самообследование  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 374  
Красноармейского района Волгограда»**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 374 Красноармейского района Волгограда» находится по адресу :  
400112, Россия, Волгоград, б-р Энгельса, 12 телефон: 67-56-37  
. Учреждение основано в 1984 году.

В 1994 году передано в муниципальную собственность постановлением Администрации Волгоградской области от 15.04.1994 года № 172 «О передаче учреждения в муниципальную собственность» как ясли-сад № 374 Красноармейского района г.Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 21.10.1996 года № 251 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 22.08.2000 года № 384 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 30.03.2001 года № 197 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37 Красноармейского района г.Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.04.2015 года № 409 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 374 Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда».

. Деятельность детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

. Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным

Законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, настоящим Уставом.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом МОУ Детский сад № 374 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет детского сада. Деятельность Совета регламентируется Уставом МОУ Детский сад № 374

#### **НАЛИЧИЕ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:**

Устав (новая редакция) МОУ Детский сад № 374, утвержден руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда от 23.06.2015 приказ № 789 (зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате, внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером № 2153443248935 от 02.07.2015 выданный Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда), Типовое положение о детских дошкольных учреждениях, Приказы, распоряжения заведующего МОУ Детский сад № 374, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о доплатах и надбавках в МОУ Детский сад № 374; Договор между Департаментом образования г. Волгограда, Территориальным управлением образования и МОУ; Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детский сад № 374; Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МОУ Детский сад № 374 и родителями (законными представителями) ребенка и др. локальные акты; Инструкции об охране жизни и здоровья детей; Расписание занятий непосредственно-образовательной деятельности и графики; планы работы учреждения.

#### **НАЛИЧИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВ И ЛИЦЕНЗИЙ**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности :регистрационный № 413 от 13.08.2015г. Серия 34ЛО1 №0000134 бессрочная
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации :регистрационный № 1033401198654 ИНН/КПП 3448017115/344801001 серия 34 № 003682673 от 20.02.1997г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: номером № 2153443248935 от 02.07.2015 выданный Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ФС-1 №0119274 № ФС-34-01-001502 от 04.05.2011г

#### **ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

МОУ Детский сад №374 является государственным образовательным учреждением.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р Энгельса,12

Фактический адрес: 400112,Россия, Волгоград, б-р Энгельса,12

Телефон: 67-56-37 ; 67-56-69

Предметом деятельности учреждения является: воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в детей от 2 м до 7 лет, реализация программы дошкольного образования.

В Детском саду имеется:

- Акт проверки отделом надзора за соблюдением законодательства в сфере образования управления по надзору и контролю в сфере образования и науки Волгоградской области МОУ детского сада № 374 от 04.11.2015г
- Акт проверки по вопросам пожарной безопасности МОУ от 18.12.2015 № 36

- Акт проверки Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека в Волгоградской области (Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области) от 31.01.2014 № 1882
- Акт проверки о соответствии объекта защиты образовательным требованиям пожарной безопасности выданное отделением надзорной деятельности по Красноармейскому району ОНД по г.Волгограду УНД ГУ МЧС России по Волгоградской области 15.06..2016 года № 59
- Акт готовности образовательного учреждения к летней оздоровительной работе от 19.05.2016 № 4
- Акт готовности образовательного учреждения к 2016-2017 учебному году от 09.08.2015г.

Аренды нет.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 374**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно –правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Проведение музыкально-ритмических движений</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, пианино, синтезатор. шар</li> <li>• Кукольный театр , ширма</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурное занятие на улице.</li> <li>Трудовая деятельность на огороде.</li> <li>Занятия по ПДДТ</li> </ul>	<p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Огород, Клумбы с цветами.</li> <li>Экологическая тропа</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение режимных моментов</li> <li>Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок</li> <li>Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дневной сон; Гимнастика после сна</li> <li>Индивидуальная коррекционная работа тифлопедагога с детьми ( в специальных коррекционных группах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> <li>Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> <li>Уголок тифлопедагога(игры и пособия для коррекционной работы с детьми с нарушением зрения)- в спец.группах</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационные стенды для родителей.</li> <li>Выставки детского творчества.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изолятор</li> <li>Процедурный кабинет</li> <li>Медицинский кабинет</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, гимн. скамейки, дуги , коврики, мячи разного размера, скакалки, батут, модули, стенка для лазания, ребристые доски</li> <li>Палки гимнастические, ленты разной длины</li> <li>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>Детские тренажеры</li> <li>Магнитофон</li> <li>Полка с методической литературой</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта</li> <li>Занятия по ПДДТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Макеты перекрестков, домов, заправки</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>коррекция развития</b>		
Кабинет коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционно-восстановительная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская мебель, магнитные доски</li> <li>Развивающие игры, игровой , наглядный</li> </ul>

нной педагогике	с детьми с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>материал,</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Книги, шнуровки</li> <li>• Модули-конструкторы, игровые модули</li> </ul>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Психическое обследование детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий.</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Занятия по коррекции речи;</li> <li>• Речевая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий.</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul>
Офтальмологический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплоктика-ортоптическое лечение</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Проверка зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Офтальмологическое оборудование</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Набор линз</li> </ul>
Кабинет учителя-тифлопедагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-восстановительная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий.</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul>

Оборудование групповых комнат соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

В детском саду имеется также:

- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми. Имеются разделочные доски на каждый вид продуктов (сырые, вареные отдельно), диэлектрические коврики-2, морозильная камера -1, холодильник – 5 шт, шкаф для хлеба, 3-х секционная мойка - 1, электромясорубка -1. в кладовой установлен кондиционер. За 2013-2014г приобретена протирочная машина, новый холодильник. В штат кухни входят: шеф-повар, повар, подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием детей. Питание четырёхразовое: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина, согласно 20



дневному меню, разработанного отделом детского питания РАМН. Заключены Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением;
- медицинский и процедурный кабинет
- кабинет делопроизводителя,
- кладовая для хозяйственного инвентаря;
- компьютерная и множительная техника: сканер - 3 шт. принтер лазерный -4 шт. телевизор - 2 шт. видеомэгаффон - 2 шт, аудиомэгаффон - 2 шт., компьютер - 2 шт, мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт, ноутбук-3 шт.
- электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В МОУ Детском саду № 374 выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей. Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей. За счет спонсорской помощи – на втором этаже в спальнях группа № 11 (старшая группа общеразвивающей направленности, подготовительная группа № 2 компенсирующей направленности) была произведена замена деревянных окон на пластиковые.

В настоящее время все группы и кабинеты оснащены современной мебелью. В учреждении постоянно проводится работа по совершенствованию развивающей среды, ежегодно осуществляется выборочный текущий ремонт помещений учреждения.

Для организации прогулок каждая группа имеет отдельный прогулочный участок, частично оборудованные малыми формами. На территории детского сада с активным участием родителей обновлены клумбы и цветники.

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Библиотека учреждения представлена методическими пособиями для реализации образовательных программ и художественной литературой для чтения детям. Обновление книжного фонда происходит очень низкими темпами, в основном за счет приобретения методической литературы.

Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования. Выбор программ и пособий обосновывается и принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно

действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

**Вывод:** В МОУ Детском саду № 374 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасных условий во время воспитательно-образовательного и производственного процессов являются:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;

- гражданская оборона;
- труда и аттестация рабочих мест;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение безопасности во время воспитательно-образовательного процесса.

С целью обеспечения здоровых и безопасных условий, пожарной безопасности в учреждении организованы мероприятия:

- приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда работников и воспитанников во время организации воспитательно-образовательного процесса;
- регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- занятия по ГО и действиям при ЧС (тренировочные эвакуации);
- имеются в необходимом количестве и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;
- разработаны и вывешены планы эвакуации и порядок действия в случае возникновения пожара в соответствии с правилами противопожарного режима в РФ от 28.04.2012;
- проводятся инструктажи с педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале установленного образца).

Дошкольное учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны (наличие двух дистанционных брелков и пульта);
- системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- системой пожарного мониторинга «Стрелец»;
- дверь, оборудованной домофонным устройством;
- прямой телефонной связью с дежурной пожарной частью;
- датчиками движения;
- круглосуточным наружным видеонаблюдением.

Ежегодно заключаются договоры с организациями на обслуживание вышеперечисленных объектов.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения детского сада, территория учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении ведётся работа:

- по профилактике детского травматизма во время воспитательно-образовательного процесса;
- по профилактике производственного травматизма;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором высотой 1,2 м.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников Детского сада разработан и

Утвержден «Паспорт антитеррористической защищенности»

Согласно акту проверки готовности учреждения к новому учебному году, нарушений требований безопасности в детском саду не выявлено

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими детьми и работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В МОУ Детском саду № 374 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 374

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации". Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет детского сада
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет **Совет детского сада**, который состоит из представителей трудового коллектива, родителей, общественности. Решения Совета детского сада, принятые в пределах полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива детского сада.

Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются Общим собранием трудового коллектива. Организация образовательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники детского сада.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создается Родительский комитет детского сада. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Красноармейским ТУ ДОАВ по согласованию с Учредителем.

### Уровни управления в МОУ Детском саду № 374

1. На первом уровне управления находится заведующий детским садом Кисленко Надежда Васильевна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель Гетманенко Марина Борисовна, заведующей по АХР Киселева Галина Александровна, старшая медсестра Кудь Светлана Александровна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания старшего воспитателя, старшей медсестры, заведующего по АХР в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

### Полномочия и состав Совета МОУ

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению



инновационных технологий;

- ведаает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом;
- знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, а также по инициативе председателя Совета, заведующего Детским садом или по требованию не менее 25% членов Совета. Дата, время, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее, чем за 3 дня до заседания.

#### **Состав Совета МОУ детского сада № 374:**

1. Агурейкина Нина Аркадьевна, учитель-дефектолог – *председатель*
2. Токолава Виктория Сергеевна, воспитатель – *секретарь, тел. 675637*
3. Кисленко Надежда Васильевна, заведующий детским садом
4. Гетманенко Марина Борисовна, старший воспитатель
5. Залазина Елена Геннадиевна воспитатель
6. Петрова Галина Геннадьевна, воспитатель
7. Малыко Наталья Викторовна, музыкальный руководитель

## **Полномочия и состав педагогического совета МОУ**

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает общеобразовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую Детским садом самостоятельно на основе установленных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации;
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; - определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- определяет направления экспериментальной деятельности, анализирует ее результаты;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;
- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

### **Состав педагогического совета МОУ Детского сада № 374**

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом и все педагогические работники Детского сада.

Кисленко Надежда Васильевна , заведующий детским садом – *председатель*.

Гетманенко Марина Борисовна , старший воспитатель – *секретарь, тел. 675637*

## **Полномочия и состав родительского комитета МОУ Детского сада № 374**

- оказывает помощь в проведении праздничных мероприятий, утренников и т.д.;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- участвует в защите прав детей, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- представляет предложения для формирования перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;
- участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;
- участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;
- вносит предложения о поощрении педагогов;
- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом.

Родительский комитет избирается на один год. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год, признает за каждым членом Родительского комитета полномочия всего родительского собрания, делегировавшего этому представителю право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени.

#### **Состав родительского комитета МОУ детского сада № 374**

1. Скрыпник Ольга Николаевна (группа № 8) – *председатель*
2. Канукова Лариса Дмитриевна (группа № 6) – *секретарь*
3. Муратова Ольга Владимировна (группа № 3)
4. Бородина Виктория Николаевна (группа № 11)
5. Клочихина Светлана Геннадиевна (группа № 9)
6. Бызова Вероника Витальевна (группа № 1)
7. Ильченко Юлия Владимировна (группа № 2)
8. Вишневская Ирина Владимировна (группа № 4)
9. Богодухова Татьяна Сергеевна (группа № 4)
10. Просочкина Ангелина Владимировна (группа № 5)

#### **Состав и полномочия общего трудового коллектива МОУ**

- рассматривает и принимает Устав Детского сада, изменения, вносимые в него;
- заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;
- утверждает план развития Детского сада;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;
- рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

#### **Состав общего собрания трудового коллектива МОУ Детского сада № 374**

В состав Общего собрания входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Родионова Ольга Сергеевна, воспитатель – *председатель*

Семёшина Анна Владимировна, инженер по охране труда – *секретарь, тел. 675637*

Структурных подразделений в МОУ Детском саду № 374 нет.

#### **КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Средняя численность воспитанников 2015-2016 у.г 2016г- 195 детей

Комплектование групп проходило в соответствии с Положением о порядке приема детей в МОУ

Зачислено: 2015г-56 детей; отчислено-53 ребенка

Зачислено ;01.01.2015 – 01.-09.2016г - 58 детей; отчислено- 53 ребенка .

. Дети принимались в течение года, при наличии свободных мест.

Количество возрастных групп – 10 групп.

6 групп-общеразвивающей направленности

4 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Группы общеразвивающей направленности- 135 детей

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	2 группы	34
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	1 группа	26
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1 группа	28
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1 группа	24
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1 группа	23

Группы компенсирующей направленности- 60 детей

2ая младшая/ средняя группа	от 3 до 5 лет	1 группа	15
Старшая/ подготовительная группа	от 5 до 7 лет	1 группа	15
старшая группа	от 5 до 6 лет	1 группа	16
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1 группы	14

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ**

	Общий контингент								
	Дети:								
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети-сироты	Из двуязычных семей	Примечание
отец			мать						
Кол-во	195	155	2	28	6	10	2	2	
	Подготовительная группа								
	дети:								
	Общее кол-во детей	Из полный семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети-сироты	Из двуязычных семей	Примечание
отец			мать						
Кол-во	50	44		2	1	2	2		

**МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

Для увеличения двигательной активности детей, педагоги использовали физкультурный и тренажерный залы по графику, устраивались физкультурные праздники развлечения.

С педагогами проводились консультации старшей медсестрой и врачом-офтальмологом по профилактике и предупреждению заболеваний дошкольников, зрительной и психологической релаксации. В кабинете коррекционной педагогики подобрана литература и оформлена выставка материалов по коррекции зрения. В методическом кабинете имеется необходимый материал по закаливанию и предупреждению заболевания. Старшая медсестра контролирует выполнение запланированных работ на группах, полноценное питание и качество приготовления пищи.

## Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014-2015	193	78(40%)	110(55%)	4 (2 %)-	1 (1%)
2015-2016	195	86 (44%)	105( 53%)	3( 2%)	1(1%)

Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Основная масса детей получают эту группу на врачебной комиссии перед поступлением в ДООУ.

. Это результат действия нескольких факторов:

- неблагоприятной экологической ситуации региона;
- хронические и перенесенные заболевания матери в период беременности и кормления грудью;
- неполноценное питание беременной и кормящей матери;
- наличие большого количества пищевых добавок в продуктах.

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

### Меры по снижению заболеваемости в МОУ Детский сад за 2015-2015г

Специфическая профилактика гриппа: профпрививки (гриппол плюс)

Неспецифическая профилактика:

- Хождение по ребристым дорожкам
- Воздушные ванны
- Сквозное проветривание
- Влажная уборка с дезсредствами в конце дня
- С-витамизация первых блюд
- Строгое соблюдение режимных моментов
- Точечный массаж
- Беседы с родителями на тему «Профилактика ОРВИ, ОРЗ, гриппа»
- Своевременное выведение заболевших детей из групп

### Результаты анализа заболеваемости детей дошкольного возраста

Показатели	2014-2015	2015-2016г
Среднесписочный состав	193	195
Число пропусков на одного ребенка	23	18
Средняя продолжительность одного заболевания	9	7
Количество случаев на одного ребенка	3.2	2.5
Количество случаев заболеваний	591	523
Количество часто и длительно болеющих детей	14	12
Количество не болеющих детей за год	6	7

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации

В результате анализа причин выявлены основные:

- Основной причиной заболеваемости является сезонная вспышка ОРВИ
- основной рост количества случаев дали одни и те же дети.
- в результате затянувшегося адаптационного периода малышей нерегулярно проводились оздоровительные и закаливающие процедуры педагогами группы раннего возраста;
- несоблюдение температурного режима в группах во время зимних морозов

#### Результаты деятельности медицинского блока коррекционной деятельности 2015-2016 г

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Улучшение	Без изменений	Ухудшение	Причины отсутствия изменений/ причины ухудшения
Группа №1	3-4г	15	13	2	-	Дети лечатся первый год
Группа №2	5-6лет	15	11	4		3 -необходима операция 1 инвалид
Группа №6	5-7 л	15	14	2	-	2необходима операция
Группа №8	6-7л	14	14		-	

При постоянном посещении детского сада и систематической коррекционной работе есть определенные улучшения у детей, если не препятствует диагноз.

#### Сравнительный анализ протекания адаптационного периода за последние два года

Степень адаптации	2015-2016 (56 детей)		2014-2015 ( 58 ребенок)	
	количество	%	количество	%
Легкая	38	68	43	74
Средней тяжести	18	32	15	26
Тяжелая				

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе ДОУ с вновь поступившими детьми и их родителями. Тяжелой степени адаптации на протяжении последних лет нет, в основном легкая форма.

#### Организация двигательного режима в МОУ

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1	2
1. Физкультурно–оздоровительная деятельность	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, деятельность 6-12 мин.



1.2 Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 10 мин
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности, 3-5 мин
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогуле	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
1.6 Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин
1.7 Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин
<b>2. Специально организованная деятельность в режиме дня</b>	
2.1 Непосредственно образовательная двигательная деятельность	2-3 раза в неделю, одно – в часы прогулки (старший дошкольный возраст)
2.2 Совместная и самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей
<b>3. Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
3.1 Неделя здоровья (каникулы)	1 раза в год (январь)
3.2 День здоровья	1 раз в год (апрель)
3.3 Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (30 - 40 мин)
3.4 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30 мин)
<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

**Вывод ;** Реализация работы по здоровьесбережению детей находится на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

1. Усиленное витаминизированное питание (фрукты, соки круглый год);
2. Выполнение закаливающих и коррекционных мероприятий педагогами.
3. Наличие условий для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Своевременная вакцинация детей против гриппа.
5. Отсутствие вспышек воздушно-капельных инфекций.
6. Своевременная подача отопления в ДОУ.
7. кварцевание всех возрастных групп

Препятствующие факторы:

1. Несогласованность действий родителей и коллектива ДОУ;
2. Некоторый традиционализм закаливающих процедур. (Трудно внедряются новые методики закаливания и укрепления здоровья детей).

В отчетном году взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учетом состояния здоровья детей и медицинскими показателями, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

Как перспектива работы в дальнейшем – продолжать совершенствовать систему оздоровления детей и становления валеологической грамотности как детей, так и родителей.

### **РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

:Цель ООП ДО-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:**

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Осуществление взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно- восстановительной работы с детьми с нарушением зрения, координированная работа всех специалистов в специальных коррекционных группах.
- Выстраивать взаимодействие с семьей на обеспечение полноценного развития детей
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МОУ Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализовалась в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- «Программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») под редакцией Д.И. Фельдштейна (проект)
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). «Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Использовались парциальные программы:

- «Развитие речи детей» (О.С.Ушакова)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина)
- «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)
- «Танцевальная ритмика для детей» авторская программа (Т.И. Суворова)
- «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина)
- Программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич
- Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей «Посмотри на мир внимательно», автор И.Н. Шевляковой;
- «Программа развития осязания у детей с нарушениями зрения», авторы В.З. Денискина, Н.С. Костючек;

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Пребывание детей в детском саду определялась организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включала в себя организованную деятельность и неорганизованную и время приема пищи), режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

#### **Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду использовался гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы был определен свой режим дня.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года	- первая младшая группа
3-4 года	- вторая младшая группа
4-5 лет	- средняя группа
5-6 лет	- старшая группа
6-7 лет	- подготовительная к школе группа

Организация режима дня проводилась с учетом теплого и холодного периода года. Для каждой возрастной группы был разработан свой режим дня.

#### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитывались следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки.**

Прогулка представляет собой гибкую систему, зависящую от непосредственной образовательной области, однако затраченное на нее время четко регламентировано требованиями СанПиН(4- 4,5 часов) В режиме дня ДОО предусмотрено достаточное время для пребывания воспитанников на свежем воздухе

Прогулку были организованы 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводилась при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

*Прогулка состояла из следующих частей:*

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывался подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учили правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинали с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация питания.**

Питание детей в детском саду осуществлялось в полном соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, Положением об организации питания детей в МОУ детском саду №374 и Примерным 20-ти дневным меню.

Основными принципами организации питания в МОУ детском саду № 374 являлись :

- принцип разнообразия (не допускается повторение кулинарных изделий в последующие два дня);
- принцип щадящего питания
- принцип рациональности
- соответствие возрасту

В МОУ для детей дошкольного возраста организовано 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В МОУ осуществлялась работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания, родителей информировали об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствовало выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В детском саду был предусмотрен также второй завтрак (в 10.00-10.30), включающий в себя витаминизированные напитки и облегченные продукты питания.

Выдача продуктов питания осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком выдачи питания в МОУ Детском саду № 374

В процессе организации питания решались так же *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервировали всеми необходимыми приборами: тарелкой, салатницей, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставили бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимали участие дежурные- воспитанники группы. Учитывался и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочеталась с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имел пример взрослого. Исходя из этого, предъявлялись высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

#### **График выдачи питания МОУ детского сада № 374**

Возраст	1 завтрак	2 завтрак	Обед	Усиленный полдник
2-3 года	8.10	10.00-10.20	11.45	16.00
3-4 года	8.15	10.00-10.20	12.10	16.00
4-5 года	8.20	10.00-10.20	11.20	16.00
5-6 лет	8.25	10.00-10.30	12.25	16.00
6-7 лет	8.30	10.00-10.30	12.30	16.10

**Организация совместной деятельности** отличалась *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагала *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками. Во второй половине дня в режиме дня групп с нарушением зрения была предусмотрена коррекционная работа, которую проводил воспитатель по рекомендациям учителя-тифлопедагога.

#### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность, организованная воспитателем направляется на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимала в режиме дня не менее 3-4 часов. Самостоятельная игровая деятельность способствовала обогащению опыта детей, развитию психофизического раскрепощения и творческих способностей. Для подобной деятельности отводилось промежуточное время между организованной и непосредственно образовательной деятельностью в режиме дня дошкольного учреждения.

#### **Организация непосредственной организованной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовала СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляла для детей:

3-го года жизни не более 10 мин

4-го года жизни – не более 15 мин

5-го года жизни – не более 20 мин

6-го года жизни – не более 25 мин

7-го года жизни – не более 30 мин

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Непосредственно организованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также проводится во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводилась физкультминутка

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в общеразвивающих группах занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В группах с нарушением зрения (гр.№1,2,6,8,) непосредственно образовательная деятельность проходила по подгруппам в соответствии с сеткой: 1 подгруппа- непосредственно образовательная деятельность, вторая подгруппа- коррекционная работа с учителем-тифлопедагогом

***В проведении непосредственной организованной деятельности соблюдались общие требования***

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

-для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА**

Даты.

- с 01.09 по 15.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 16.09 по 11.11 – учебный период;
- с 12.11 по 16.11 – неделя игры;
- с 17.11 по 25.12 – учебный период;
- с 26.12 по 10.01 – новогодние каникулы;
- с 11.01 по 23.03 – учебный период;
- с 23.03 по 30.03 – неделя игры (в рамках недели детской книги);
- с 30.03 по 14.05 – учебный период;
- с 15.05 по 30.05 - диагностический период.



Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно раннего и младшего возраста).

Диагностический период (диагностическое обследование) – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

## **Структура образовательного процесса**

Учебный день имел 3 блока:

1) утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включал в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представлял собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

3) вечерний блок с 15.30 до 19.00 включал в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2015-2016г показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен .

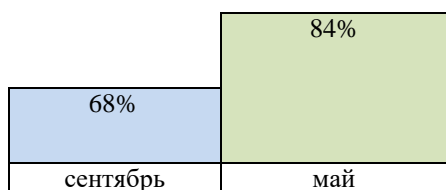
Высокий уровень: 17 детей– 9 %;

Средний уровень: 146 детей– 75 %.

Низкий уровень: 32 ребенка- 16 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровни	2млад. Гр№3	2млад/ ср. Гр№1	Ст/ср. Гр№6	Средн. Гр№11	Старш. Гр№9	Старш. Гр№2	Подгот Гр№7	Подгот Гр№8
Выс.	4%	11%	9%	9%	5%	10%	16%	10%
Сред.	79%	76%	80%	84%	88%	71%	88%	90%
Низк.	17%	13%	4%	7%	7%	19%		-



## Мониторинг освоения программного процесса по образовательным областям МОУ детского сада № 374 за 2015-2016г

Программный материал по образовательной области «Здоровье» освоен воспитанниками всех возрастных групп средним и высоким уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы, наиболее низкие показатели в младших группах -10% ,необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Итого по образовательной области «Здоровье»:

Высокий уровень: 18 %

Средний уровень: 64%.

Низкий 18%-.

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группы 90-100% среднего уровня, наиболее низкие в группах младшего возраста – 8 %. Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Итого по образовательной области «Физическая культура»:

Высокий 4%

Средний уровень: 78 %

Низкий:18%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социализация» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей средней и подготовительной к школе группы, наиболее низкие в младших группах. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Итого по образовательной области «Социализация»:

Высокий уровень: 7 %

Средний уровень: 70 %

Низкий уровень: 13%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Труд» находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала (87 %). Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Итого по образовательной области «Труд»:

Высокий уровень: 34%

Средний уровень: 53 %

Низкий: 13%

На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Безопасность». Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы наиболее низкие результаты в младших группах – 13% . Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Итого по образовательной области «Безопасность»:

Высокий уровень: 20 %

Средний уровень: 51 %

Низкий: 29%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познание» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 18 % высокого уровня, наиболее низкие результаты в первой и во второй младшей группе. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Итого по образовательной области «Познание»:

Высокий уровень: 10 %

Средний уровень: 69 %

Низкий уровень: 21%.

Программный материал по образовательной области «Коммуникация» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 12% высокого уровня, ниже результаты в первой младшей группе – 83,3 % среднего уровня. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Итого по образовательной области «Коммуникация»:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 65%

Низкий уровень: 23%

Программный материал образовательной области «Чтение художественной литературы» освоен на высоком и среднем уровне. Высокие результаты у воспитанников подготовительной к школе группы – по 20% высокого уровня, ниже результаты в первой и во второй младшей группе – 80 % среднего уровня. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Итого по образовательной области «Чтение художественной литературы»:

Высокий уровень: 20 %

Средний уровень: 62%

Низкий уровень: 18%

В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественное творчество». Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы 15% высокого уровня. Ниже результаты у детей младших групп – В течение учебного года необходимо усилить индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Итого по образовательной области «Художественное творчество»:

Высокий уровень: 15%

Средний уровень: 59 %.

Низкий уровень: 26%

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала по образовательной области «Музыка» показали воспитанники подготовительной к школе группы – 50 % высокого уровня. Наиболее низкие показатели в первой младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Итого по образовательной области «Музыка»:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 58 %

Низкий уровень: 12%

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса МОУ детского сада № 374  
2015-2016**

Группа	Социально- коммуник .развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно- эстет ическое .развитие						Физическое развитие						итог
	сент			май			сент			май			сент			май			сент			май			Итог о по гр. май						
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н		в	с	н			
№ 1- 15д		13	2	2	11	2		11	4	2	11	2		11	4	3	10	2		11	4	2	11	2		12	3	4	9	2	87%-
№ 2 16 дет		11	5		12	3		8	8		12	4		9	7		13	3		12	4		14	2		13	3		14	2	81%-
№ 6 15 дет.		13	2	2	12	1		13	2	3	11	1		13	2	3	11	1		12	3	4	10	1		13	2		14	1	93%-
№ 8 14д	3	11		12	2			14		11	3			14		6	8			14		9	5			14		2	12		100%-
№ 3 25- реб		18	7	2	18	5		15	10	5	16	4		12	11	3	16	6		17	8	3	17	5		19	6	3	19	4	81%
№ 7 21 реб		19	2	8	13			19	2	11	10			19	3	6	15			18	3	5	16			19	2	7	14		100%
№ 9 26 дет		21	5	10	16			23	3	11	13	2		21	5	8	15	3		21	5	3	21	2		22	4	8	16	2	93%
№ 11 28 дет		23	6	10	15	3		23	5	10	16	2		21	7	5	20	3		22	6	4	22	2		23	5	6	19	3	93%-
Итого детей	3	126	31	34	112	14	2	124	34	53	92	15		121	39	34	108	18		127	33	30	116	14		135	25	30	116	104	160 дет
Итого %	2	78	19	21	70	9	1	77	22	32	58	9		75	25	21	67	12		76	24	19	72	9		84	16	19	72	9	90%
Выпол. По областям	129 / 70%			146/ 82 %			126 / 68%			145 /81%			121/ 65 %			142 / 78%			127/ 66 %			146/ 86 %			135/ 74 %			146/ 88 %			
Выпол. програм	Сентябрь 2015г - 68%												май 2016г- 84 %																		

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за учебный 2015-2016г показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Музыка» - 88%, «Труд»- 87%, «Физическая культура», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Художественное творчество» по 82% , , наиболее низкие результаты по образовательным областям «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»

### **Рекомендации**

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество»

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программного материала и развития творческих способностей качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

### **Уровень готовности выпускников к обучению в школе**

В 2015-2016 учебном году в школу выпущено 45 детей.

Итоговые результаты освоения программы (%)

Направления развития	2015 – 2016 уч. Год			
	высокий	средний	низкий	итого
Физическое развитие	16	82	2	98%
Познавательное развитие	20	77	3	97%
Речевое развитие	22	72	6	94%
Социально-личностное развитие	57	41	2	98%
Художественно-эстетическое развитие	36	57	7	93%
итого	51	56	4	97%
Общий уровень	95%			

**Вывод:** По представленным результатам можно судить о педагогической готовности выпускников МОУ к обучению в школе. 95 % детей владеют основными учебными навыками: счетом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания. У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи.. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Данные результаты на 1% выше показателей прошлого учебного года.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по:

- · развитию любознательности как основы познавательной активности;
- · развитию способностей ребенка как залога успешности;
- · формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- · развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, подготовка детей к обучению в школе и осуществлялась на достаточном уровне.

#### Способствующие факторы:

- · Профессионализм и мастерство воспитателей;
- · Наличие современных методических и дидактических материалов;
- · Личная заинтересованность педагогов в «успешной» адаптации выпускников.

#### Препятствующие факторы:

- · Незаинтересованность начальной школы в сотрудничестве с детским садом;
- · Противоречия разных стилей взаимодействия взрослых и детей: учебно-дисциплинарная модель взаимоотношения учитель-ученик в школе и личностно-ориентированная модель общения воспитатель-дошкольник в детском саду. Отсюда вытекают следующие факторы:
  - для воспитателя важно, чтобы ребенок «раскрылся», проявил себя как личность – учителю важно, чтобы ребенок четко и аккуратно выполнял инструкцию учителя;
  - для воспитателя важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно во время специально-организованной деятельности (разные виды и формы её проведения) – для учителя важна правильная и четкая посадка ребенка за партой, и.т.д.

#### Коррекционная работа

Коррекционная работа в специализированных группах по зрению является составной частью образовательной деятельности Коррекционной работы в 2015-2016г в ДОУ осуществлялась специалистами:

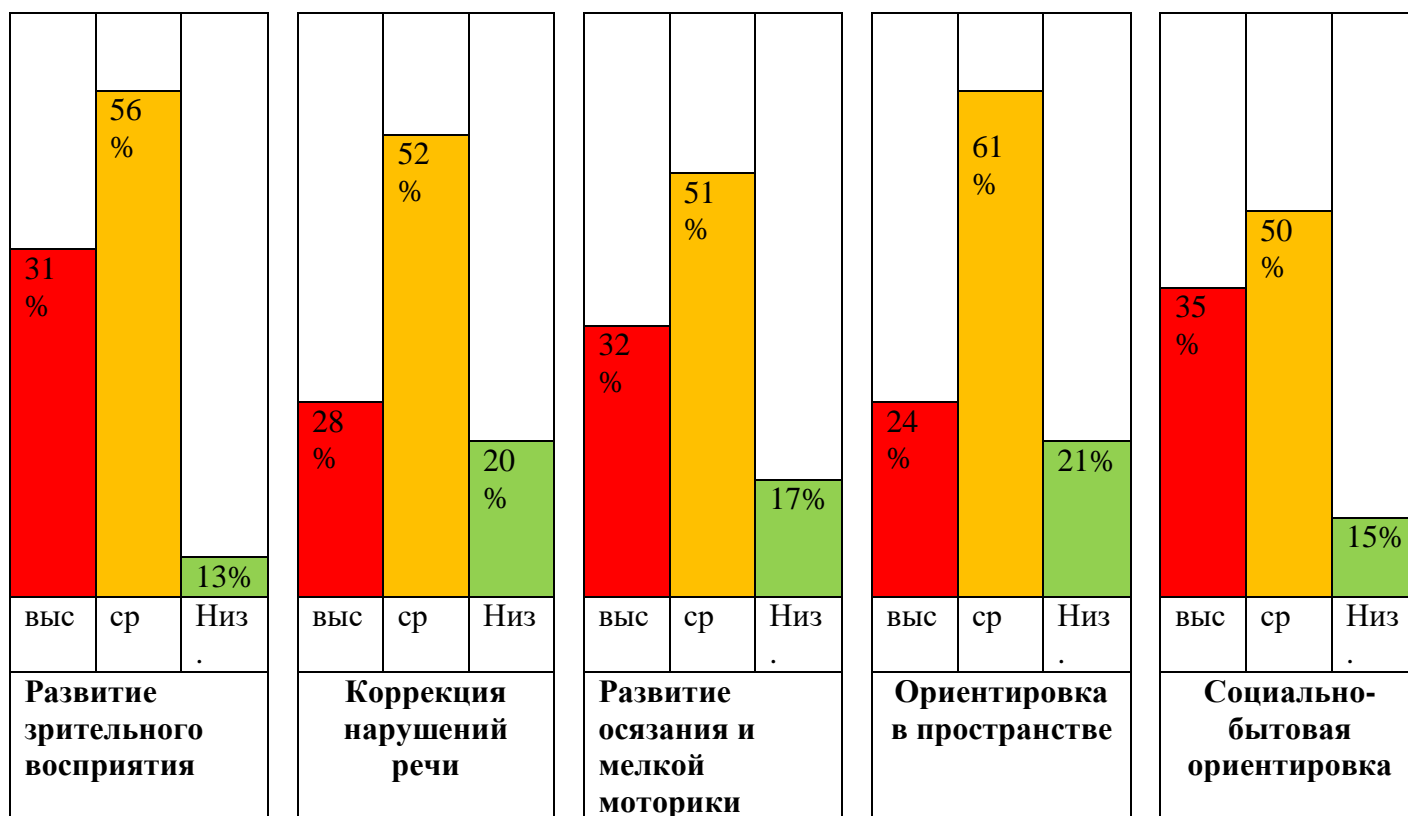
- тифлопедагоги – 4 педагога;
- сестра-ортопедистка;
- офтальмолог, ( по совместительству);
- учитель-логопед:

Для осуществления коррекционной работы:

- тифлопедагоги оборудовали кабинет для индивидуальной и подгрупповой работы;
- педагоги своевременно проходили курсовую подготовку по специфике работы;
- приобретен компьютер для ведения документации и распечатки пособий;



**Результаты дефектологического блока коррекционной деятельности детского сада (по Программе под редакцией Л.И.Плаксиной)**



Из диаграммы видно, что два раздела: коррекция нарушения речи и ориентировка в пространстве и мелкой имеют самые низкие результаты. И если по развитию ориентировки в пространстве дефектологи и педагоги могли оказывать квалифицированную помощь и коррекцию, то с нарушением речи возникали противоречия:

С одной стороны:

- с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, как сопутствующий диагноз нарушению зрения;
- с каждым годом «утяжеляется» диагноз и степень нарушений речи детей

С другой стороны:

нежелание родителей идти в логопедические группы, так как коррекцию зрения считают наиболее первичной необходимостью.

Коррекционная работа в специализированных группах выполнена на оптимально-достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- наличие аппаратов для коррекции нарушения зрения;
- наличие сестры-ортоптистки;
- регулярное посещение специализированных групп врачом офтальмологом (2 раза в неделю)
- наличие учителя-дефектолога, имеющего специализацию «тифлопедагог»
- взаимосвязь всех специалистов и педагогов, работающих в спец.группах
- четкое планирование коррекционно развивающей работы

Перспектива на следующий учебный год – продолжать слаженную работу специалистов, но уже с вовлечением родителей в воспитательно-образовательный процесс. Активное включение родителей

и в подготовку к учебной деятельности, и в организацию досуговой деятельности, и в создание коррекционно-развивающего пространства групп.

На базе детского сада функционирует **логопункт**. Прослеживая динамику его работы можно отметить, что с каждым годом

- увеличивается количество детей, нуждающихся в квалифицированной помощи логопеда;
- увеличивается количество детей имеющих сложный диагноз;
- увеличивается количество родителей, отказывающихся переводить детей в логопедические группы.

### Результативность работы логопункта

Кол-во обслед детей	Кол. Детей на логопун.	Кол-во выпущенных детей				Кол. Выбав. детей	Дети направ. На ПМПК	Дети, не посещ. д.сад
		С хор. речью	со значит. улучшен	С незнач. улучш	В общ. школы			
56	30	10	14	6	15	2	13	

Работа логопункта выполнена на достаточном уровне.

#### Способствующие факторы:

- грамотная организация коррекционно-образовательной деятельности логопеда;
- достаточное оснащение логопункта.

#### Препятствующие факторы:

- «равнодушие» родителей к рекомендациям логопеда (отказ от логогрупп), невыполнение заданий учителя-логопеда
- «утяжеление» диагнозов речевых нарушений..

### КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ

#### Общая характеристика кадров ДОУ

МОУ детский сад № 374 кадрами укомплектован полностью.

Общая численность в 2015-2016 г составляла -50человека, из них:

1- заведующий

27 – педагогические кадры. в том числе

1-старший воспитатель,

19-воспитателей

7- специалистов

4- учителя – дефектолога (тифлопедагогов),

2-музыкальный руководитель,

1-учитель – логопед.,

#### Образование педагогических кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Среднее специальное	В том числе среднее педагогическое
Старший воспитатель	1	1	-	-
Учителя-дефектологи	4	4		
Учитель-логопед	1	1		

Музык.руководитель	2		1	
воспитатель	19	8	9	7
Итого	27	14	10	7

### Аттестация педагогических кадров (2015-2016г)

Педагогическая специальность	без категории	СЗД	1-й категории	высшей категории	всего аттестовано
Старший воспитатель			1		1
Воспитатель	4	4	11	-	11
Музыкальный руководитель			2		2
Учитель-тифлопедагог			3	1	4
Учитель-логопед				1	1
Итого	4	4	17	2	19

### Характеристика педагогического кадрового состава по стажу

Характеристика педагогического кадрового состава		численность	%
По стажу	до 5 лет	4	14
	от 5 до 10 лет	4	14
	от 10 до 15 лет	3	10
	от 15-20 лет	7	30
	от 20-25 лет	6	24
	более 25 лет	3	10
	имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»	2	8

В 2015-2016 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию-5 педагога ( 20 %)

На следующий 2016-2017 учебный год - 6 педагога претендуют на первую квалификационную категорию.

### Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками МОУ детского сада №374 за 2015 – 2016 учебный год

16% ( 4 чел ) прошли курсовую подготовку по программе повышения квалификации

20% ( 5 чел ) прошли профессиональную переподготовку .

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Курсовая переподготовка
1	Вершинина Галина Павловна	учитель-логопед	2016г- ГАУ ДПО «ВГАПО» «Современные технологии создания видео и аудиоресурсов для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» Удостоверение ПК 0028859 № 18011214 2016г ГАУ ДПО «ВГАПО» «Инновационная компетентность коррекционного педагога в контексте ФГОС ДО» - 72 ч

			Удостоверение ПК034029 3 5305-1
2	Мастерова Ксения омановна	воспитатель	2016г-ООО «Издательство»Учитель»«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»-72 ч Справка от 27.05.2016 № 648
3	Бородина Виктория Николаевна	воспитатель	2015г-ООО «Издательство»Учитель» «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»72 ч удостоверение о ПК 342403665614 № ПК-001041-1Ф115 27.05.2016г
4	Петрова Галина Геннадьевна	воспитатель	2015г Профессиональная переподготовка в ВГСПУ «Педагогика и методика дошкольного образования» Диплом № 08-246 252 ч.
5	Фоменко Ольга Павловна	Учитель- дефектолог	2016г- ГАУ ДПО «ВГАПО» «Современные технологии создания видео и аудиоресурсов для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» Удостоверение ПК 0028842 № 18012714 от 30.01.2016г 2016г ГАУ ДПО «ВГАПО» «Инновационная компетентность коррекционного педагога в контексте ФГОС ДО» - 72 ч Удостоверение ПК 034037 № 5332-7 от 23.04.2016
6	Чуенкова Наталья Владимировна	воспитатель	2015г профессиональная переподготовка в ВГСПУ «Педагогика и методика дошкольного образования» Диплом342402610445 № 08-254 252 ч.
7	Хохлова Ольга Васильевна	воспитатель	2015г Профессиональная переподготовка в ВГСПУ «Педагогика и методика дошкольного образования» Диплом о профессиональной переподготовке 342402067079 № 08-85 -344 ч.
8	Щербакова Ираида Викторовна	Музыкаль ный руководи тель	28.12.2015г Автономная некоммерческая организация «институт социально- гуманитарных исследований, экономики и инноваций» «Педагогическое образование по программе «музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения» Диплом о среднем профессиональном образовании № 342403267512 №0248/15-П
9	Яхно Елена Александровна	воспитатель	2015г Профессиональная переподготовка в ВГСПУ «Педагогика и методика дошкольного образования» Диплом о профессиональной переподготовке 342402067083 № 08-89 -344 ч.

Анализ эффективности участия педагогического персонала в работе детского сада свидетельствует о возрастании количества педагогов с активной жизненной позицией и высоким творческим потенциалом. Увеличилось участие в конкурсных мероприятиях как лично педагогами, так и с воспитанниками.

#### **Вывод:**

Реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне.

Работа с кадрами в 2015-2016 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Способствующие факторы:**

1. Довольно высокий образовательный и квалификационный уровень большинства педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов.
2. Чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

**Препятствующие факторы:**

1. Недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта.
2. Низкий уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы и повышения квалификационной категории..

В дальнейшем необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2015 – 2016 учебном году продолжила свое существование модель методической службы, направленная на решение годовых задач.

#### **Задача 1**

Оптимизировать условия для введения ФГОС в целостный воспитательно-образовательный педагогический процесс ДОУ.

**Пути реализации:**

**Консультация** «Требования к развивающей предметно- пространственной среде согласно ФГОС »  
«Организация НОД с учетом ФГОС»

**Семинар-практикум**

«Применение современных образовательных технологий в воспитательно- образовательном процессе»

**Педсовет** «Введение ФГОС в целостный воспитательно-образовательный педагогический процесс»

**Цель:** Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

**Неделя педагогических идей** (открытые показы НОД по познавательному развитию (окружающий мир, природа ;по коммуникативному развитию- чтение художественной литературы

**Тематический контроль:** «Предметно-пространственная среда в ДОУ»

**Цель:** Анализ предметно-пространственной среды в ДОУ, наличие необходимого материала и оборудования для организации разных видов деятельности детей НОД, самостоятельной детской деятельности.

**Заседания группы.**

**Цель:** разработка методического обеспечения для организации режимных моментов с учетом индивидуального подхода (питание, КГН, одевание).

**Проблемы:** недостаточный уровень умений педагогов обобщать собранную информацию, структурировать ее и оформлять в виде методических разработок (картотек, планов и т.п.)

**Пути решения проблем:**

Повышать заинтересованность и активность педагогов в совершенствовании профессионального мастерства через самообразование. Темы по самообразования формулировать с учетом ФГОС ДО.

#### **Задача № 2**

Организация здоровьесберегающего пространства МОУ, как среда воспитания здорового ребенка, через игровую деятельность детей.

**Пути реализации:**

**Консультация** Как организовать здоровьесберегающее пространство в группе»  
«Игра – среда здоровьесбережения»

**Семинар-практикум** «Методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности у детей дошкольного возраста»

**Педсовет** «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»

Цель: повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДОО, как основного вида деятельности детей.

**Тематический контроль** «Эффективность работы в ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей»

**Цель:** Наблюдение за организацией образовательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности). Исследование предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности дошкольника.

**Заседания группы.**

**Цель:** разработка методического обеспечения для организации игровой деятельности с использованием технологии сотрудничества (ситуации игрового взаимодействия, комплексный план руководства игрой, перечень сюжетов для игры).

**Неделя педагогических идей** (открытые показы).- по художественно- эстетическому развитию - ИЗО: по социально- коммуникативному развитию- по ОБЖ, ПДДТ.

**Проблемы:** Низкая активность педагогов при организации Недели педагогических идей (открытые показы).

**Пути решения проблем:**

разработка и апробация педагогических условий игрового пространства как здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения

**Задача № 3**

Развитие творческой и познавательной активности дошкольников через проектную деятельность в рамках единого пространства детский сад-ребенок-семья

**Пути реализации:**

**Консультация**

«Использование проектной деятельности в ДОО как одной из форм организации совместной образовательной деятельности»

«Методика организации проектной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»

**Семинар-практикум** ««Разработка тематических проектов по организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС»»

**Педсовет**

**«Эффективность использования проектной деятельности в совместной работе педагогов, родителей, детей в соответствии с ФГОС»**

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса в ДОО путем развития проектной деятельности в соответствии с ФГОС с участием воспитанников, родителей, педагогов.

**Тематический контроль** «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе проектной деятельности»

**Цель:** Анализ условий, созданных в ДОО для организации взаимодействия с семьями воспитанников в процессе проектной деятельности»

Наблюдения за проведением воспитателем мероприятий для родителей; Вопросник для педагогов «Самооценка уровня педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей».

**Заседания группы.** Цель: разработка методического обеспечения для организации игровой деятельности с использованием технологии сотрудничества (ситуации игрового взаимодействия, комплексный план руководства игрой, перечень сюжетов для игры).

**Неделя педагогических идей** (открытые показы).- по социально- коммуникативному развитию - просмотр сюжетно- ролевой игры по познавательному развитию- ФЭМП., по коммуникативному развитию- занятие по развитию связной речи в старшей группе

**Проблемы:** на этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, недостаточно тщательно продумана и организована развивающая предметная среда

**Пути решения проблем:**

Более тщательно продумывать план деятельности детей по достижению цели проекта. С учетом предметно- развивающей среды .При организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников.

**Методическая работа с воспитателями групп раннего возраста** была построена для решения задачи «Осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании детей раннего возраста».

С педагогами были организованы: консультация « Формирование игровых навыков у детей 2-3 лет «Адаптация детей к детскому саду»; практикум «Организация наблюдения»: обучение методу наблюдения, пошаговой фиксации результатов, оформлению и ведению документации; консультация «Воспитание у детей младшего возраста культурно-гигиенических умений и навыков.»: индивидуальная карта развития; .

**Проблемы:** низкий уровень посещения педагогами методических мероприятий.

**Необходимо:**

Строить работу по развитию детей раннего возраста, основываясь на данных психологического обследования .

**Методическая работа с воспитателями групп компенсирующей направленности** была построена для решения задачи «Совершенствование системы планирования коррекционно- развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС». Были проведены круглый стол «Индивидуализация образования», «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка», «Взаимодействие специалистов в коррекционной работе», «Взаимодействие с родителями».

**Проблемы:** недостаточный уровень мотивации детей на работу по развитию социально- бытовой ориентировки и по исправлению речевых нарушений.

**Необходимо:**

Создать условия для формирования у воспитанников групп компенсирующей направленности устойчивой мотивации на деятельность по преодолению недостатков речи под руководством педагогов и усилить взаимосвязь тифлопедагога с воспитателями по решению коррекционных задач.·Строить работу по развитию детей компенсирующей направленности, основываясь на данные обследований ПМПК и заседаний консилиумов МОУ

**Результаты контрольно-аналитической деятельности:**

По результатам контрольной деятельности, проводимой в 2015-2016 уч. году, выяснилось, что:

- У многих педагогов отсутствует система в работе по внедрению проектного метода.
- Преобладают стереотипные подходы в организации педпроцесса, репродуктивное обучение, недостаточная организация поисково-исследовательской деятельности и равноправное участие в ней каждого ребенка.
- Педагоги не всегда применяют в ходе образовательной деятельности индивидуально- дифференцированный подход к детям или же не всегда используют его эффективно

**Участие детского сада № 374 в профессиональных и творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год**

№	Тема мероприятия	участники	результат
---	------------------	-----------	-----------

п\п			
1	Районный этап городского конкурса «Лучшая развивающая предметно- пространственная среда»	Гетманенко М.Б Малько Н.В. Петрова Г.Г. Залазина Е.Г.	победитель
		Родионова В.Ю. Сараева С.С. Кондратьева Л.В	призер
		Чуенкова Н.В. Карпенко Л.В. Родионова О.С.	призер
2	Городской конкурс «Лучшая развивающая предметно- пространственная среда «	Гетманенко М.Б Малько Н.В. Петрова Г.Г. Залазина Е.Г.	победитель
3	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Волжская осень»	Малько Н.В. Щербакова И.В..	1 место
4	Районный этап городского конкурса проектов «Россия- Родина моя»	Гетманенко М.Б.Малько Н.В. Незнаева Т.И Ясмакова Т.Ю.	призер
		Сараева С.С. Родионова В.Ю. Забелина Г.Н.	участники
5	Районный этап городского конкурса, посвященный творчеству М.К.Агашиной	1 ребенок Руководитель Залазина Е.Г.	призер
6	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Стихи бывают разными»	7 Воспитанников МОУ-	2 место- 3 чел.
			3 место- 3 чел.
			2 участника
7	Районный конкурс- выставка «Шел по марту Васька кот»	11 воспитанников МОУ	9 чел- участники 1чел.-3 место 1 чел- 2 место
8	Областной конкурс на лучшую методическую копилку профессиональной работы и пропаганды ЗОЖ в ДОУ	Гетманенко М.Б. Петрова Г.Г Залазина Е.Г. Ясмакова Т.Ю.	участие
9	Районный конкурс выставка «Новогодний марафон»	20 воспитанников	6 призеров 14- участников
10.	Районный новогодний марафон среди педагогов «Новый год в традициях разных народов»	Калчева О.Н. Лунева Н.М.	призеры
11	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2016» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	Кисленко Н.В. Гетманенко М.Б.	победитель
		Чуенкова Н.В..	победитель
		Вершинина Г.П. Фоменко О.П.	победитель



		Щербакова И.В..	
		Незнаева Т.И. Ясмакова Т.Ю. Малько Н.В. Гетманенко М.Б.	призер
		Садчикова О.Н.	призер
		Залазина Е.Г.	призер
		Родионова О.С	призер
12	Районный этап городского фестиваля «Сталинградская осень» среди МОУ	Коллектив МОУ	2 место
14	Районный этап городского праздника «Душа России»	Дети подготовительной группы под руководством Малько Н.В.	победитель
15	Городской праздник «Душа России»	Дети подготовительной группы под руководством Малько Н.В.	3 место
16	Районный этап городская смотра «Предметно развивающая среда участко»	Залазина Е.Г Малько Н.В. Петрова Г.Г. Гетманенко М.Б. Сараева С.С. Забелина Г.Н. Родионова В.Ю.	призеры
17	Районные выставки рисунков при детской библиотеки	Воспитатели и дети МОУ.	участники
18	Участие педагогов в международных, всероссийских конкурсах ( через интернет)	10 педагогов	3 призера 4 дипломата 3 участника

**Методические мероприятия проводимые на базе МОУ**  
**2015-2016 г**

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Тема мероприятия
1	12.10.2015г	Районное методическое объединение для музыкальных руководителей	Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях
2	20.11.2015г	Районное методическое объединение для воспитателей, работающих по программе «От рождения до школы»	Социально коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС
3	11.12.2015г	Городской семинар- практикум для педагогов , работающих с детьми ОВЗ	«использование инновационных технологий в обучении детей с ОВЗ
4	14.12.2015г	Районное методическое объединение для воспитателей коррекционных групп	«использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ»
5	10.12.2015 г	Городской День открытых дверей	Лучшая развивающая предметно-

			пространственная среда
6	30.03.2016г	Районное методическое объединение для воспитателей старших групп, работающих по программе «Школа 2100»	Концептуальные основы развития детей дошкольного возраста в современных условиях
7	16.05.2016г	Межмуниципальный мастер-класс для старших воспитателей	«Реализации образовательных областей с использованием образовательных технологий в процессе
8	В течении года	Участие педагогов( 13 чел) в районных и городских мероприятиях	

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», лицензией на право ведения образовательной деятельности, а так же ,руководствуясь целями и задачами , определенными Уставом детского сада, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных бесплатных образовательных услугах, возможности и желания педагогов, в вариативную часть учебного плана включена кружковая работа, деятельность которых направлена на обеспечение всестороннего развития, индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

С 01.10.2015-31.05.2016. в детском саду были организованы

#### **бесплатные дополнительные услуги:**

*интеллектуальное развитие*

- Кружок «Светофорик»
- Кружок «Капелька»
- Кружок «Цветик-семицветик»
- Кружок «Экологическая гостинная»

*Художественно-эстетическое развитие*

- Кружок «Мастерилка»
- Кружок «В гостях у сказки
- Кружок « Почитай-ка»
- Кружок «Волшебная бумага»

#### КРУЖОК «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГОСТИННАЯ»

*Характеристика кружка*

кружок для детей младшего дошкольного возраста, деятельность которого направлена на развитие экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу, умению жить в относительной гармонии с ней.

*Основные задачи:*

- Формировать у ребенка целостной картины окружающего мира
  - Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе.
  - Развитие познавательных интересов и наблюдательности. Любви к природе. Бережное отношение к ней.
  - Дать представление о признаках и свойствах растений. Животных, птиц
  - Воспитывать любознательность и чувство сопереживания по отношению к особенностям внешнего вида. образу жизни растений и животных
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней

#### КРУЖОК «МАСТЕРИЛКА»

*Характеристика:*

Воспитание личности, способного осуществлять свои творческие замыслы в изобразительном искусстве

#### *Основные задачи:*

- Изучение свойств различных материалов, обучение работы с ними
- Развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии, логического и пространственного мышления. Способности к творчеству
- Развитие художественного вкуса
- Воспитание аккуратности, формирование чувств коллективизма
- Экологическое воспитание детей

#### КРУЖОК «СВЕТОФОРИК»

##### *Характеристика:*

Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

##### *Основные задачи:*

- Обучение правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта.
- Усвоение норм и правил поведения
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидение опасных ситуаций, умение обходить их
- Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

#### КРУЖОК «ПОЧИТАЙКА»

##### *Характеристика*

Углубленно знакомить детей с детской литературой и книгой, обеспечить литературное развитие воспитанников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, формировать культуру чувств, общения.

##### *Основные задачи:*

- Развивать способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать герою. Эмоционально откликаться на прочитанное
- Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения. выразительные средства. Развивать образное мышление.
- Расширять кругозор детей через чтение книги различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка

#### КРУЖОК «ЦВЕТИК СЕМИЦВЕТИК»

##### *Характеристика*

Кружок направление на художественно-эстетическое развитие детей с использованием различных видов изобразительной деятельности, стимулирующее развитие творческой деятельности и инициативы воспитанников.

##### *Основные задачи:*

- Формирование у дошкольников изобразительных навыков и умений.
- Художественно-эстетическое развитие детей с помощью восприятия мира прекрасного.
- Реализация художественных потенциальных способностей воспитанников, формирование у них эстетического вкуса.
- Развитие творческой деятельности и инициативы дошкольников.

#### КРУЖОК «ЦВЕТИК СЕМИЦВЕТИК»

##### *Характеристика*

Кружок направлен на художественно-эстетическое развитие детей с использованием различных видов изобразительной деятельности, стимулирующее развитие творческой деятельности и инициативы воспитанников.

##### *Основные задачи:*

- Формирование у дошкольников изобразительных навыков и умений.
- Художественно-эстетическое развитие детей с помощью восприятия мира прекрасного.
- Реализация художественных потенциальных способностей воспитанников, формирование у них эстетического вкуса.

-Развитие творческой деятельности и инициативы дошкольников.

#### КРУЖОК «МУЗЫКАЛЬНАЯ РИТМИКА»

##### *Характеристика:*

Формирование художественно-эстетического восприятия через восприятия музыки и движения.

Воспитание гармонично развитой личности

##### *Основные задачи:*

-Укрепление здоровья.

-Развитие основных музыкально- ритмических навыков .Совершенствование чувств ритмики.

-Формирование музыкальной культуры и культуры движения на высокохудожественных произведениях музыкального искусства

#### **Платные дополнительные услуги**

##### По интеллектуальной деятельности

«ЭКОНОМИКА + МАТЕМАТИКА» Программа А.Д.Шатова, « Дошкольник и ...экономика» издательство Баласс; Москва, 2004 г.;

##### Задачи :

1.Понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);

2.Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

3. Осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»,видеть красоту человеческого творения.

«АБВГДЕЙКА» Программа А.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» издательство «Вентина граф»; 2010 г.

##### Задачи:

1.Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

2.Ознакомление со слоговым строением слова.

3.Ознакомление со словесным составом предложения.

4.Подготовка руки к письму.

5.Развитие психических процессов.

##### Художественно- эстетическая деятельность

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ» (тестопластика) Программа И.А. Лыкова, « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;(пособие «Лепка и тестопластика» ),М., издательство Карапуз-Дидактика, 2007 г.

##### Задачи :

1.Дать возможность развитию активности и самостоятельности детей.

2.Помочь раскрыть способности к художественному творчеству.

3.Познакомить с основными законами композиции и цвета.

4.Воспитывать интерес к творчеству.

5.Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику.

6.Стимулировать развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

« ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Программа И.А. Лыкова, « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; М; издательство Карапуз-Дидактика, 2007 г.

##### Задачи:

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

3.Воспитание художественного вкуса чувства гармонии.

«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» Программа А.Буренина «Ритмическая мозаика». М.; 2011г.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия.
2. Развитие певческих способностей.
3. Воспитание художественного вкуса, чувства гармонии.

«РИТМОПЛАСТИКА» Программа Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольников и младшего школьного возраста»; издательство Таганрог, 2007г.

Задачи:

1. Оказывать положительное физическое, психическое, эмоциональное воздействие.
2. Выполняя программу горизонтального пластического балета, погружать детей в особый мир движений музыки, ритма, ассоциаций и вызванных ими эмоций.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В 2015-2016 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители активно участвовали в таких мероприятиях Детского сада, как «День матери», «Мама, папа, я спортивная семья», посещали групповые консультации и открытые занятия. При активном участии родителей были проведены Новогодние праздники, День смеха, Летний праздник. Активно родители участвовали и в тематических выставках поделок и рисунков, которые проводились в холле первого этажа: «Мой любимый город», «Новый год» «Дары осени», «Здоровая семья» фотовыставка Тематические рисунки наших детей в течение года неоднократно украшали стены читального зала Детской библиотеки № 18.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, родители довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. Информацию о работе Детского сада родители могли увидеть и на страницах сайта Детского сада ..

**Вывод:** в МОУ Детском саду № 370 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную и достоверную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Детском саду № 374\_\_

### **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО ДОУ**

В течение учебного года осуществлялась связь с общественными организациями: Детской библиотекой № 18 (выставки, экскурсии детей, просмотры видеофильмов, творческие встречи),

Детской поликлиникой № 26 (профилактические мероприятия),

По заключённым договорам о совместной деятельности в Детском саду творческими коллективами малых театральных студий были проведены 7 спектаклей. Сотрудничество с ОГИБДД помогает Детскому саду качественно организовать воспитательно образовательную деятельность с детьми по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

### **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со с Планом финансовой - хозяйственной деятельности на 2015-2016г.

За счет внебюджетных средств (добровольных пожертвований и средств от приносящей доход деятельности - платные образовательные услуги) были приобретены:

- Шкафы хозяйственные 15000 руб
- Кац.товары- 40 000руб.
- Кровати 3-х ярусные 31200руб

- Огнетушители 7840 руб.
- Кровати 3-х ярусные 31200руб.
- Аттестация рабочих мест-21000руб
- Прохождение курсов по тепловому хозяйству
- Хозяйственно-бытовые нужды
- Матрацы, подушки-6900руб.
- Шкафы для одежды детей 5800 руб
- Поверка приборов учета- 8567 руб.
- Поверка средств измерения 6659 руб.
- Постельное белье- 15000 руб.
- Столы исьменные-17000 руб.
- Столы для занятий- 7000 руб
- Мебель для методических пособий-17625ру

**Вывод:** Поступление внебюджетных средств позволило содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие Д

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

#### **Выводы по итогам года**

Учреждение функционирует в режиме развития

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

Предоставляются дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги, в виде кружков.

В МОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в здании и прилегающей к ДОУ территории..

Созданы условия для питания детей и сотрудников.

В МОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проводятся лечебно-профилактические мероприятия.

Основные тенденции развития связаны с организацией воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья. Совместная работа всего педагогического коллектива и родителей будет направлена на укрепление психологического и физического здоровья детей, улучшение их двигательного статуса, на формирование морально-этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность.

#### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования:

- Продолжать создавать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников
- Продолжаться работа по развитию материально-технической базы
- Привлекать родителей к новым формам сотрудничества.

#### **Основными задачи МОУ детский сада № 374 на 2016-2017г.г.**

**цель:**

Формирование комплекса мероприятий по созданию и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ. Обновление воспитательнообразовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

**Задача № 1.** Продолжать способствовать формированию речевых навыков, связанной речи воспитанников через широкое использование игровой деятельности.

**Задача № 2** Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности

**Задача № 3.** Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по ФГОС процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий  Кисленко Н.В.

«29» августа 201

