

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 374 Красноармейского района Волгограда» находится по адресу :

400112, Россия, Волгоград, б-р Энгельса, 12 телефон: 67-56-37

. Учреждение основано в 1984 году.

В 1994 году передано в муниципальную собственность постановлением Администрации Волгоградской области от 15.04.1994 года № 172 «О передаче учреждения в муниципальную собственность» как ясли-сад № 374 Красноармейского района г.Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 21.10.1996 года № 251 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение(ДОУ) детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 22.08.2000 года № 384 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 30.03.2001 года № 197 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 374 Красноармейского района г.Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.04.2015 года № 409 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 374 Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда».

. Деятельность детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

. Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, настоящим Уставом.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом МОУ Детский сад № 374 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет детского сада. Деятельность Совета регламентируется Уставом МОУ Детский сад № 374

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

Устав (новая редакция) МОУ Детский сад № 374 , утвержден руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда от 23.06.2015 приказ № 789 (зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате, внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером № 2153443248935 от 02.07.2015 выданный Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда), Типовое положение о детских дошкольных учреждениях, Приказы, распоряжения заведующего МОУ Детский сад № 374,. Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о доплатах и надбавках в МОУ Детский сад № 374; Договор между Департаментом образования г. Волгограда, Территориальным управлением образования и МОУ; Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детский сад № 374 ; Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МОУ Детский сад № 374 и родителями (законными представителями) ребенка и др. локальные акты; Инструкции об охране жизни и здоровья детей; Расписание занятий непосредственно-образовательной деятельности и графики; Планы работы учреждения.

Наличие свидетельств и лицензий

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности :регистрационный
- № 413 от 13.08.2015г. Серия 34ЛО1 №0000134 бессрочная
- Свидетельство о государственной аккредитации: ГА 014598 регистрационный № 106 от 16.07.2009г. по 16.07.2014г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации :регистрационный № 1033401198654
ИНН/КПП 3448017115/344801001 серия 34 № 003682673 от 20.02.1997г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: номером № 2153443248935 от 02.07.2015 выданный Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ФС-1 №0119274 № ФС-34-01-001502 от 04.05.2011г

Право владения, использования материально-технической базы.

МОУ Детский сад №374 является государственным образовательным учреждением.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р Энгельса,12

Фактический адрес: 400112,Россия, Волгоград, б-р Энгельса,12

Телефон: 67-56-37 ; 67-56-69

Предметом деятельности учреждения является: воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в детей от 2 м до 7 лет, реализация программы дошкольного образования.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС –34-01-001209 от 22 октября 2009 года

В Детском саду имеется:

- Акт проверки о соответствии объекта защиты образовательным требованиям пожарной безопасности выданное отделением надзорной деятельности по Красноармейскому району ОНД по г.Волгограду УНД ГУ МЧС России по Волгоградской области 10.09..2014

- Акт проверки Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека в Волгоградской области (Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области) от 31.01.2014 № 1882
- Акт о результатах оперативной проверки от 15.04.2014г по теме «Оперативная проверка деятельности МОУ по соблюдению действующего законодательства Красноармейского района г.Волгограда» в соответствии с приказом Красноармейского ТУ ДОАВ от 09.10.2014г
- Акт готовности образовательного учреждения к 2015-2016 учебному году от 10.08.2015г.

Аренды нет.

Предметно-развивающая среда помещений МОУ Детский сад № 374

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно –правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Проведение музыкально-ритмических движений • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, пианино, синтезатор. шар • Кукольный театр , ширма
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Физкультурная площадка. • Площадка для ознакомления

	<p>деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде. Занятия по ПДДТ 	<p>дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Огород, Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна Индивидуальная коррекционная работа тифлопедагога с детьми (в специальных коррекционных группах) 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка) Уголок тифлопедагога(игры и пособия для коррекционной работы с детьми с нарушением зрения)- в спец.группах
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Развлечения, тематические, физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастические маты, баскетбольные щиты, гимн. скамейки, дуги , коврики, мячи разного размера, скакалки, батут, модули, стенка для лазания, ребристые доски Палки гимнастические, ленты разной длины Атрибуты к подвижным и спортивным играм Детские тренажеры Магнитофон Полка с методической литературой
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта Занятия по ПДДТ 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, домов, заправки Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
коррекция развития		
Кабинет коррекционной	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-восстановительная работа с детьми с нарушением 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель, магнитные доски Развивающие игры, игровой , наглядный материал,

педагогике	зрения	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для методической литературы, пособий • Книги, шнуровки • Модули-конструкторы, игровые модули
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи • Психическое обследование детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Материал для обследования детей
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Материал для обследования детей
Офтальмологический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Диплоктика-ортоптическое лечение • Индивидуальные консультации с родителями • Проверка зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Офтальмологическое оборудование • Детская мебель. • Набор линз
Кабинет учителя-тифлопедагога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-восстановительная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Материал для обследования детей

Оборудование групповых комнат соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

В детском саду имеется также:

— пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми Имеются разделочные доски на каждый вид продуктов (сырые, вареные отдельно), электрические коврики-2, морозильная камера -1, холодильник – 5 шт, шкаф для хлеба, 3-х секционная мойка - 1,электромясорубка -1. в кладовой установлен кондиционер. За 2013-2014г приобретена протирочная машина, новый холодильник. В штат кухни входят: шеф-повар, повар, подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием детей. Питание четырёхразовое: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина, согласно 20 дневному меню, разработанного отделом детского питания РАМН Заключены Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания. В

- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением;
- медицинский и процедурный кабинет
- кабинет делопроизводителя,
- кладовая для хозяйственного инвентаря;
- компьютерная и множительная техника: сканер - 3 шт. принтер лазерный -4 шт. телевизор - 2 шт. видеомэгнитофон - 2 шт, аудиомэгнитофон - 2 шт., компьютер - 2 шт, мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт, ноутбук-3 шт.
- электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В МОУ Детском саду № 374 выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей. Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей. За счет спонсорской помощи – на участке детского сада было установлено новое игровое оборудование, летом 2013г был произведен ремонт и покраска фасада. В 2013г произведен ремонт кровли, установлено новое видеонаблюдение по периметру детского сада.

.Структура образовательного учреждения и система его управления

Функциональная структура управления МОУ Детский сад № 374

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Формами самоуправления детского сада являются: Совет детского сада, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет **Совет детского сада**, который определяет стратегию развития МОУ Детский сад № 374 и также;

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего детским садом, его заместителей и других работников о работе детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом;
- знакомится с итоговыми документами по проверке детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития детского сада;

- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим детским садом о поощрении работников детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью детского сада;
- представляет совместно с заведующим детским садом интересы детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, а также по инициативе председателя Совета, заведующего детским садом или по требованию не менее 25% членов Совета. Дата, время, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее, чем за 3 дня до заседания представителей трудового коллектива, родителей, общественности.

Решения Совета детского сада, принятые в пределах полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива детского сада.

Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются **Общим собранием трудового коллектива,** который

- рассматривает и принимает Устав детского сада, изменения, вносимые в него;
- заслушивает отчет заведующего о работе детского сада;
- утверждает план развития детского сада;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности детского сада;
- рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников детского сада к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

Организация образовательного процесса осуществляется **Педагогическим советом**, в состав которого входят все педагогические работники детского сада, который;

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает общеобразовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую детским садом самостоятельно на основе установленных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации;
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива детского сада за определенный период;- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете детского сада концепцию, программу развития детского сада;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- определяет направления экспериментальной деятельности, анализирует ее результаты;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава детского сада;
- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные акты детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создается **Родительский комитет** детского сада. который:

- оказывает помощь в проведении праздничных мероприятий, утренников и т.д.;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- участвует в защите прав детей, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- представляет предложения для формирования перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых детским садом;
- участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;
- участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;
- вносит предложения о поощрении педагогов;
- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом.
- Родительский комитет избирается на один год. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год, признает за каждым членом Родительского комитета полномочия всего родительского собрания, делегировавшего этому представителю право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени.

Организационная структура управления

1. На первом уровне управления находится заведующая детским садом Кисленко Надежда Васильевна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель Гетманенко Марина Борисовна, заведующей по АХР Киселева Галина Александровна, старшая медсестра Кудь Светлана Александровна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания старшего воспитателя, старшей медсестры, заведующего по АХР в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра- ортопедистка

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель - Департамент образования г. Волгограда и Красноармейское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общая численность воспитанников на 01.09.2015г- 191 ребенок

Комплектование групп проходит в соответствии с Положением о порядке приема детей в МОУ Детский сад № 374 Красноармейского района г. Волгограда.

Группы укомплектованы полностью.

Контингент воспитанников в дошкольном учреждении сохраняется ежегодно.

Выбывшие дети за период 2014 – 2015г - 46 детей.

92% детей выбыли в связи с окончанием срока пребывания в детском саду,

8%- по семейным обстоятельствам

План детодней на 2015год - 26657

. Дети принимаются в течение года, при наличии свободных мест.

Учебный год	Общая численность детей
-------------	-------------------------

2012-2013	158
2013-2014	165
2014-2015	191

Количество возрастных групп на 01.09.2015г – 10 групп.

4 группы-общеразвивающей направленности

4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

2 группы раннего возраста

Социальный статус семей, дети которых посещают МОУ Детский сада № 374

на 01.09.2015г

	Общий контингент								
	Дети:								
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети-сироты	Из двуязычных семей	Примечание
отец			мать						
Кол-во	193	132		39	7	10	2		
	Подготовительная группа								
	дети:								
	Общее кол-во детей	Из полный семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети-сироты	Из двуязычных семей	Примечание
отец			мать						
Кол-во	42	34		2	4	2			

Условия для полноценного питания в МОУ Детский сад № 374.

Питание детей в детском саду осуществляется в полном соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 и по утвержденному 20-ти дневному меню. В основу меню составляют утвержденные наборы продуктов питания, обеспечивающие физиологическую потребность детей в основных веществах. В МОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения. Недостаточное количество потребления овощей и фруктов заменяется сухофруктами и соками. Качество питания соответствует нормам СанПиН, что способствует активному поведению детей, состоянию их здоровья, показателям физического развития в соответствии с возрастом.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организацию питания, с родителями воспитанников - в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение - по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МОУ. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В детском саду предусмотрен также второй завтрак (в 10.00-10.30), включающий в себя витаминизированные напитки и облегченные продукты питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

– мыть руки перед едой

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, салатницей, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

График выдачи питания МОУ детского сада № 374

Возраст	1 завтрак	2 завтрак	Обед	Усиленный полдник
2-3 года	8.10	10.00-10.20	11.45	16.00
3-4 года	8.15	10.00-10.20	12.10	16.00
4-5 года	8.20	10.00-10.20	11.20	16.00
5-6 лет	8.25	10.00-10.30	12.25	16.00
6-7 лет	8.30	10.00-10.30	12.30	16.10

Медицинское обслуживание

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

Для увеличения двигательной активности детей, педагоги использовали физкультурный и тренажерный залы по графику, устраивались физкультурные праздники развлечения.

С педагогами проводились консультации старшей медсестрой и врачом-офтальмологом по профилактике и предупреждению заболеваний дошкольников, зрительной и психологической релаксации. В кабинете коррекционной педагогики подобрана литература и оформлена выставка материалов по коррекции зрения. В методическом кабинете имеется необходимый материал по закаливанию и предупреждению заболевания. Старшая медсестра контролирует выполнение запланированных работ на группах, полноценное питание и качество приготовления пищи.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2012-2013	164	72 (37%)	87(55%)	5 (13%)	-
2013-2014	165	70(32%)	85(52%)	10 (16%)-	-
2014-2015	191	83 (37%)	92	15	1

Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Основная масса детей получают эту группу на врачебной комиссии перед поступлением в ДОУ. Повлиять на данную ситуацию коллектив не в силах. Это результат действия нескольких факторов:

- неблагоприятной экологической ситуации региона;
- хронические и перенесенные заболевания матери в период беременности и кормления грудью;
- неполноценное питание беременной и кормящей матери;
- наличие большого количества пищевых добавок в продуктах.

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Меры по снижению заболеваемости в МОУ Детский сад за 2014-2015г

Специфическая профилактика гриппа: профпрививки(гриппол плюс)

Неспецифическая профилактика:

- Хождение по ребристым дорожкам
- Воздушные ванны
- Сквозное проветривание
- Влажная уборка с дезсредствами в конце дня
- С-витамизация первых блюд
- Строгое соблюдение режимных моментов
- Точечный массаж
- Беседы с родителями на тему «Профилактика ОРВИ, ОРЗ, гриппа»
- Своевременное выведение заболевших детей из групп

Результаты анализа заболеваемости детей дошкольного возраста

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015г
Среднесписочный состав	164	165	193
Число пропусков на одного ребенка	21	22	23
Средняя продолжительность одного заболевания	10	8	9
Количество случаев на одного ребенка	3,5	3.2	3.2
Количество случаев заболеваний	532	452	591
Количество часто и длительно болеющих детей	11	15	14
Количество не болеющих детей за год	6	5	6

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации

В результате анализа причин выявлены основные:

- Основной причиной заболеваемости является сезонная вспышка ОРВИ
- основной рост количества случаев дали одни и те же дети.
- в результате затянувшегося адаптационного периода малышей нерегулярно проводились оздоровительные и закаливающие процедуры педагогами группы раннего возраста;
- несоблюдение температурного режима в группах во время зимних морозов

Результаты деятельности медицинского блока коррекционной деятельности

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Улучшение	Без изменений	Ухудшение	Причины отсутствия изменений/причины ухудшения
Группа №1	4-5л	14	11	3	-	Необходима операция

Группа №2	6-7л	10	10			
Группа №6	4-6 л	12	9	3	-	1 инвалид 2 Необходима операция
Группа №8	5- 6л	14	14		-	
Группа №10	6-7 л	10	10		-	

При постоянном посещении детского сада и систематической коррекционной работе есть определенные улучшения у детей, если не препятствует диагноз.

Сравнительный анализ протекания адаптационного периода за последние два года

Степень адаптации	2013-2014		2014-2015	
	количество	%	количество	%
Легкая	33	87	43	89
Средней тяжести	10	13	15	11
Тяжелая				

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе ДОУ с вновь поступившими детьми и их родителями. Тяжелой степени адаптации на протяжении последних лет нет, в основном легкая форма.

В отчетном году взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учетом состояния здоровья детей и медицинскими показателями, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

Как перспектива работы в дальнейшем – продолжать совершенствовать систему оздоровления детей и становления валеологической грамотности как детей, так и родителей.

Результативность образовательной деятельности.

.Результаты освоения программы по физическому развитию (За 3 года)

	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	в	с	н	ито Г	в	с		ито Г	в	с	н	ито Г
Физическая культура	4%	87%	9%	91	2%	92%	6%	94	4%	88%	8%	92
здоровье	13%	75%	12%	88	10%	80%	10%	90	18%	74%	8%	92
итого	8%	82%	10%	90	6%	86%	8%	92	11%	81%	8%	92
Уровень УП	90%				92%				92%			

Если сравнить результаты анализа уровня физического развития детей за 3 года, то можно сделать вывод, что в 2014-15 уч. году прослеживаются незначительные изменения по сравнению с прошлыми годами. Уровень усвоения программы по физическому развитию находится на высоком-11% и среднем уровне 81%, 8%-(5 детей) составляет низкий уровень. Это в основном дети младшего возраста Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических

качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Результаты освоения программы по познавательному- речевому развитию

	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	в	с	н	ИТОГ	в	с	н	ИТОГ	в	с	н	ИТОГ
познание	4%	79%	17%	83	8%	70%	22%	78	10%	71%	19%	81
коммуникация	13%	71%	16%	84	10%	75%	15%	85	12%	75%	13%	87
Чтение худ.лит-ры	15%	75%	10%	90	18%	72%	10%	90	20%	72%	8%	92
итого	11%	75%	14%	86	12%	72%	15%	84	14%	73%	14%	87
Уровень усвоения программы	86%				84%				87%			

Анализ показателей динамики освоения программного материала по познавательному-речевому развитию показал, что материал в основном усвоен на среднем уровне, у детей преобладают высокий и средний уровень развития - 87 % , на 3% выше прошлого года., 14 % (9 детей)- низкий уровень., в основном дети мл

Наиболее высокие показатели в области «Чтение художественной литературы – 20% высокого уровня, в области «Познание» и «Коммуникация» соответственно по 10% и 12%., поэтому необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. развитию связной речи и коммуникативным навыкам детей, необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Результаты освоения программы по художественно-эстетическое развитие детей

	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	в	с	н	ИТОГ	в	с	н	ИТОГ	в	с	н	ИТОГ
Художественное творчество	10%	70%	10%	80	12%	68%	20%	80	15%	69%	16%	84
музыка	24%	69%	7%	93	25%	70%	5%	95	40%	58%	2%	98
итого	17%	70%	8%	87	20%	68%	12%	88	27%	64%	9%	91
Уровень УП	87%				88%				91%			

Из результатов видно, что по сравнению с предыдущими годами по всем разделам наблюдается положительная динамика. Анализ показателей уровня освоения программного материала по художественно-эстетическому развитию показал, что материал в основном усвоен на 91%. Это хороший результат, но как показывают итоговые результаты необходимо обратить особое внимание на развитие творческих способностей детей искать, изучать и внедрять в практику работы новые методы, приемы, развивать детское творчество в различных видах деятельности

Результаты освоения программы по социально-личностное развитие детей

	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	в	с	н	ИТОГ	в	с	н	ИТОГ	в	с	н	ИТОГ
социализация	4%	79%	17%	83	8%	77%	15%	85	7%	80%	13%	87
труд	27%	68%	5%	95	25%	70%	5%	95	34%	63%	3%	97
безопасность	10%	75%	15%	85	12%	70%	18%	82	20%	67%	13%	87
итого	12%	74%	12%	86	15%	72%	13%	87	20%	70%	10%	90
Уровень УП	86%				87%				87%			

--	--	--	--

Если сравнить результаты анализа уровня социально-личностного развития детей за 3 года, то можно сделать вывод, что в 2014-15 уч. году прослеживаются незначительные изменения по сравнению с прошлыми годами. Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социализация» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей средней и подготовительной к школе группы, наиболее низкие в младших группах. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала по образовательной области «Труд» (97 %). Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. В образовательной области «Безопасность» высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы наиболее низкие результаты в младших группах – 13% . Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Анализ работы дошкольных групп по реализации программы дошкольного образования в 2014-15 г.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровни	Возрастные группы										
	1млад. Гр№4	2млад. Гр№11	средняя Гр№6	Ср/ 2 млад. Гр№1	Старш ая. Гр№8	Старш ая Гр№7	Подгот ов. Гр№3	Подгот . Гр№10	1 млад. Гр№5	средняя Гр№11	Подгот Гр№2
Выс.		4 -13%	3— 24%	2 -20%	3-30%	4- 13%	3-11%	2-20%		4-12%	4-40%
Сред.	15-74%	20-75%	9/76%	11- 70%	10-60%	18-87%	17-89%	8-80%	14- 72%	21-82%	6-60%
Низк.	4-26%	3-12%		1-10%	1-10%				5-28%	2-6%	

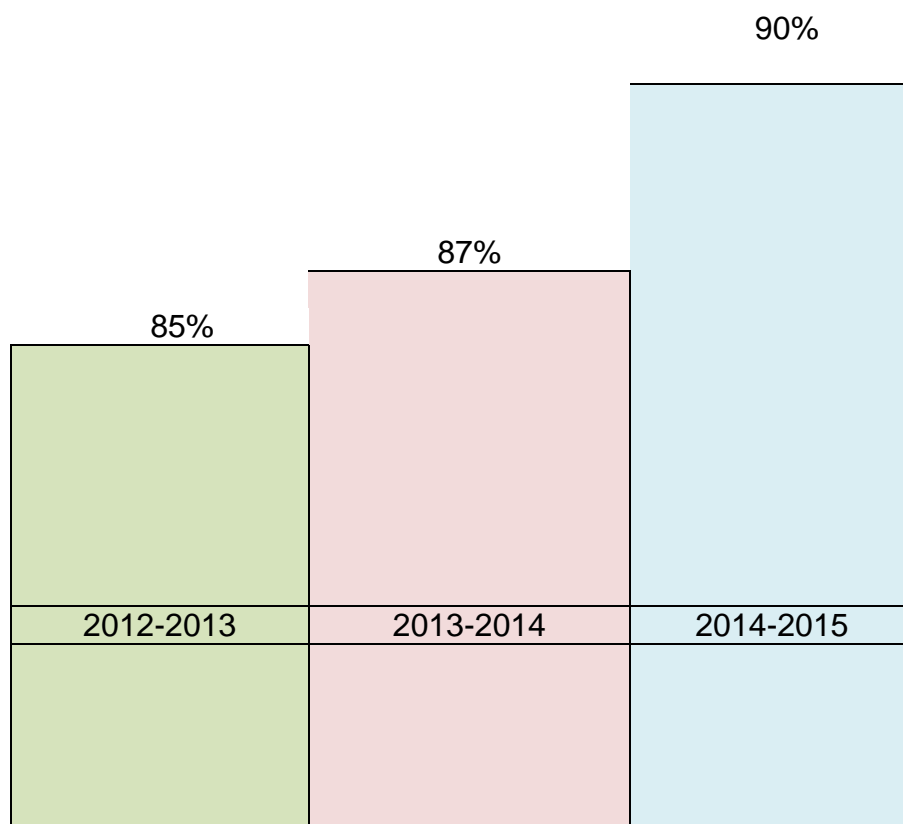
Анализ уровня освоения программы детьми по образовательным областям

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса МОУ детского сада № 374 2014-2015 учебный год												
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в процентах %)												
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат	
	80	78	78	88	76	73	69	78	74	88	78%	сен
	92	92	87	97	89	81	87	92	84	98	90%	май

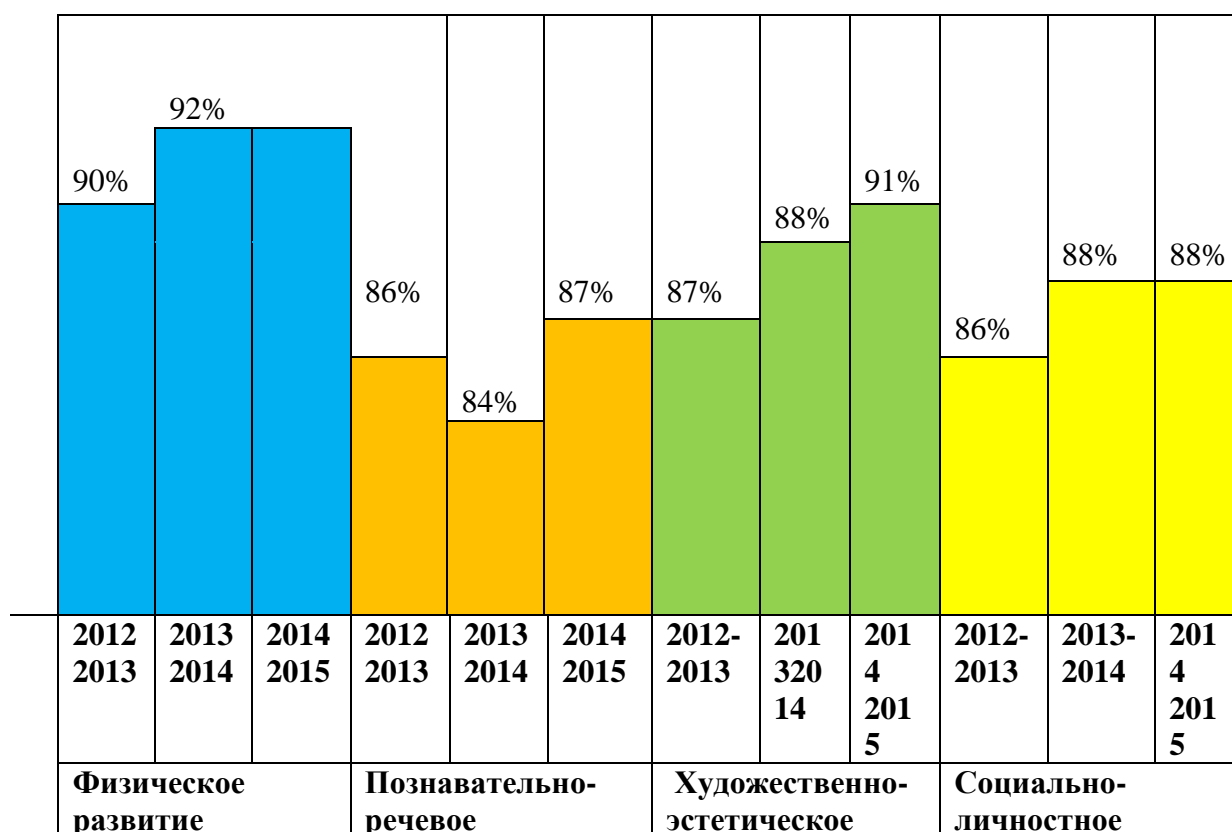
Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за учебный 2014-2015г показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Музыка» - 98%, «Труд»- 97%, «Физическая культура», «Здоровье», «Чтение художественной литературы» по 92%, , несколько ниже результаты по образовательным областям «Безопасность» - 89%, «Социализация», «Коммуникация» - 87%,

наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Художественное творчество»-84% «Познание» -8

Допустимый уровень освоения программы за три года



Результаты усвоения программы по направлениям за три года



Анализ качества подготовки выпускников к школьному обучению

В 2014-2015 учебном году в школу выпущено **40** детей.

Итоговые результаты освоения программы (%)

Направления развития	2012– 2013 уч. год				2013 – 2014 уч. год				2014 – 2015 уч. год			
	В	С	Н	итог	В	С	Н	итог	В	С	Н	итог
Физическое развитие	7	93	-	100%	-	100	-	100%	16	84	-	100%
Познавательно-речевое развитие	33	64	3	97%	54	41	5	95%	20	77	3	97%
Социально-личностное развитие	28	64	8	92%	57	39	4	96%	57	41	2	98%
Художественно-эстетическое развитие	34	58	11	92%	27	72	6	89%	36	57	7	93%
итого	24	71	5	95%	34	62	4	96%	40	56	4	96%
Общий уровень	95%				96%				96%			

По представленным результатам можно судить о педагогической готовности выпускников МОУ к обучению в школе. 95 % детей владеют основными учебными навыками: счетом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания. У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр..

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по:

- · развитию любознательности как основы познавательной активности;
- · развитию способностей ребенка как залога успешности;
- · формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- · развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, подготовка детей к обучению в школе и осуществлялась на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- · Профессионализм и мастерство воспитателей;
- · Наличие современных методических и дидактических материалов;
- · Личная заинтересованность педагогов в «успешной» адаптации выпускников.

Препятствующие факторы:

- · Незаинтересованность начальной школы в сотрудничестве с детским садом;
- · Противоречия разных стилей взаимодействия взрослых и детей: учебно-дисциплинарная модель взаимоотношения учитель-ученик в школе и личностно-ориентированная модель общения воспитатель-дошкольник в детском саду. Отсюда вытекают следующие факторы:

- для воспитателя важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно во время специально-организованной деятельности (разные виды и формы её проведения) – для учителя важна правильная и четкая посадка ребенка за партой, и.т.д.

Коррекционная работа

МОУ Детский сад № 374 посещают воспитанники в возрасте 2-7 лет.. Среди воспитанников есть дети с нарушением зрения, имеющие заболевания различной степени сложности. Сочетание воспитательно-образовательных задач с медицинским обслуживанием является отличительной особенностью групп компенсирующего обучения для детей с нарушением зрения. На этих группах предусматривается организация специально – направленной коррекционно-педагогической и лечебно - восстановительной работы. . В группах компенсирующей направленности в основу работы положена примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы и программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). «Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной. Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

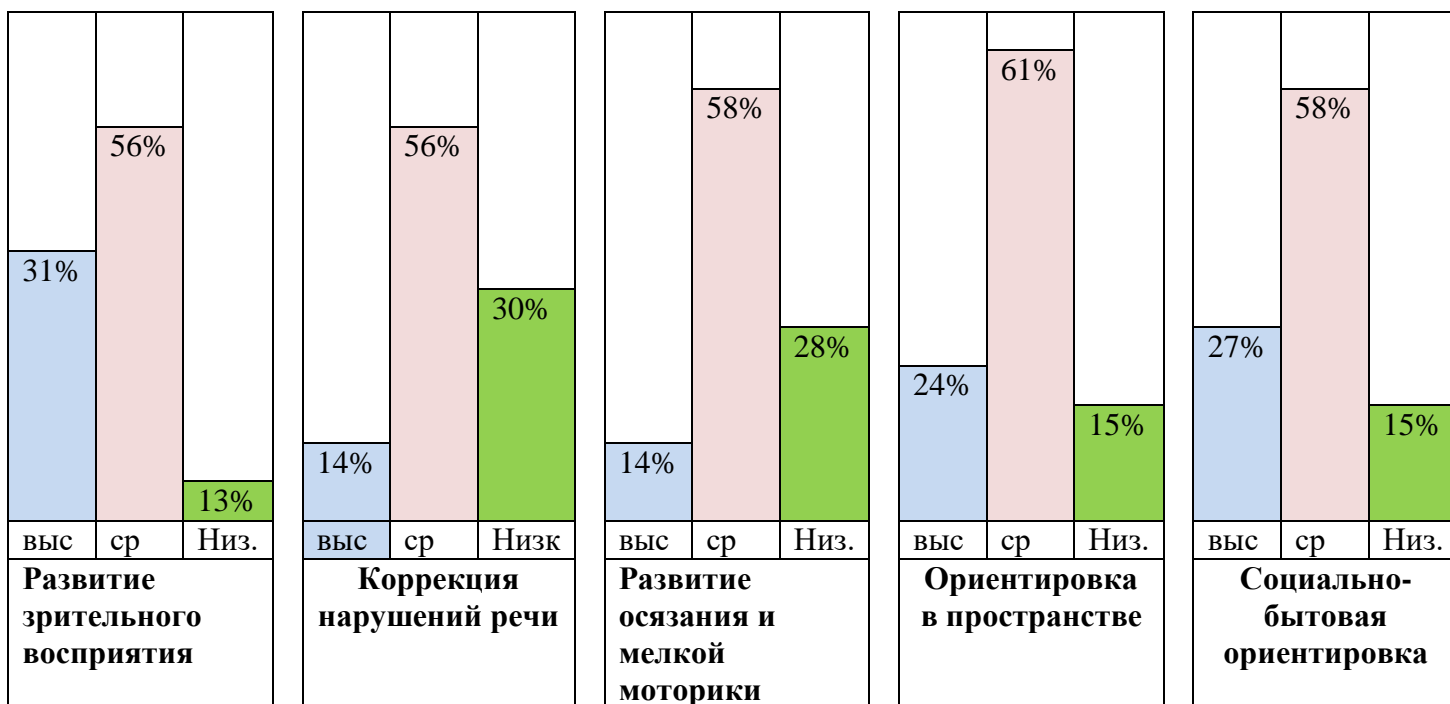
Для осуществления коррекционной работы в ДОУ имеются специалисты:

- тифлопедагоги (на каждой специализированной группе);
- сестра-ортопедистка;
- офтальмолог, приходящий в МОУ 2 раза в неделю.

Для осуществления коррекционной работы:

- тифлопедагоги оборудовали кабинет для индивидуальной и подгрупповой работы;
- педагоги своевременно проходят курсовую подготовку по специфике работы;
- приобретен компьютер для ведения документации и распечатки пособий;
- весь год работала творческая группа специалистов

- **Результаты дефектологического блока коррекционной деятельности детского сада (по Программе под редакцией Л.И.Плаксиной)**



Из диаграммы видно, что два раздела: коррекция нарушения речи и развитие осязания и мелкой моторики имеют самые низкие результаты

И если по развитию осязания и мелкой моторики дефектологи и педагоги могут оказывать квалифицированную помощь и коррекцию, то с нарушением речи возникают противоречия:

С одной стороны:

- с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, как сопутствующий диагноз нарушению зрения;
- с каждым годом «утяжеляется» диагноз и степень нарушений речи детей

С другой стороны:

- порой нежелание родителей идти в логопедические группы, так как коррекцию зрения считают наиболее первичной необходимостью.

Коррекционная работа в специализированных группах выполнена на оптимально-достаточном уровне.

– Способствующие факторы:

- наличие аппаратов для коррекции нарушения зрения;
- наличие сестры-ортопедистки;
- регулярное посещение специализированных групп врачом офтальмологом (2 раза в неделю)
- наличие учителя-дефектолога, имеющего специализацию «тифлопедагог»
- взаимосвязь всех специалистов и педагогов, работающих в спец.группах
- четкое планирование коррекционно развивающей работы

Перспектива на следующий учебный год – продолжать слаженную работу специалистов, но уже с вовлечением родителей в воспитательно-образовательную область деятельности ДООУ. Активное включение родителей и в подготовку к учебной деятельности, и в организацию досуговой деятельности, и в создание коррекционно-развивающего пространства групп.

На базе детского сада функционирует логопункт. Прослеживая динамику его работы можно отметить, что с каждым годом

- увеличивается количество детей, нуждающихся в квалифицированной помощи логопеда;
- увеличивается количество детей имеющих сложный диагноз;
- увеличивается количество родителей, отказывающих переводить детей в логопедические группы.

Результативность работы логопункта можно проследить по следующей таблице:

	2012 – 2013уч.г	2013– 2014 уч.г	2014-2015 уч.г
С чистой речью	15	14	16
Со значительным улучшением	5	6	4
С незначительным улучшением	-	1	
Без изменений	-	-	

Работа логопункта выполнена на достаточном уровне.

– Способствующие факторы:

- наличие высококвалифицированного специалиста;
- грамотная организация коррекционно-образовательной деятельности логопеда;
- достаточное оснащение логопункта.

Препятствующие факторы:

- «равнодушие» родителей к рекомендациям логопеда (отказ от логогрупп), невыполнение заданий учителя-логопеда
- «утяжеление» диагнозов речевых нарушений..

Кадровый потенциал ДОУ

Общая характеристика кадров ДОУ

МОУ Детский сад № 374 кадрами укомплектован полностью.

Коллектив составляет 50 человека, из них:

- 1- заведующий
- 25 – педагогические кадры. в том числе
- 1-старший воспитатель,
- 17-воспитателей
- 7- специалистов
 - 4- учителя – дефектолога (тифлопедагог),
 - 2-,музыкальный руководитель,
 - 1-учитель – логопед.,

Образование педагогических кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Среднее специальное	В том числе среднее педагогическое
Заведующая	1	1	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-
Учителя-дефектологи	4	4		
Учитель-логопед	1	1		
Музык.руководитель	2		2	
воспитатель	17	6	3	8
Итого	26	13	5	8

Аттестация педагогических кадров

Педагогическая специальность	без категории	СЗД	1-й категории	высшей категории	всего аттестовано
Заведующая				1	1
Старший воспитатель			1		1
Воспитатель	4	2	10	1	11
Музыкальный руководитель	1		1		1
Учитель-тифлопедагог			3	1	4
Учитель-логопед				1	1
Итого	5	2	14	4	19

Характеристика педагогического кадрового состава по стажу

Характеристика педагогического кадрового состава		численность	%
По стажу	до 5 лет	3	12
	от 5 до 10 лет	2	7
	от 10 до 15 лет	8	31
	от 15-20 лет	3	12
	от 20-25 лет	4	15

	более 25 лет	6	23
	имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»	3	12

В 2014-2015 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию- 2 педагога (8 %)

На следующий 2015-16 учебный год:

- 5 педагогов- претендуют на подтверждение первой квалификационной категории;
- 2 педагога- на соответствие занимаемой должности

92 % педагогов в 2014-2015г прошли курсовую подготовку по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования» ФГОС 72 и 108ч,

Параметры	2012-2013 г.г.	2013-2014г.г.	2014-2015
Всего педагогов	33	34	26
Образование			
Высшее педагогическое	15	17	13
Среднее специальное / педагогическое	16/6	16/ 6	13/ 8
Квалификационная категория			
Высшая	4	4	4
Первая	24	23	14
Вторая	4		
Без категории	4	6	5
Соответствие занимаемой должности		4	2
Курсовая подготовка			
Длительные, кратковременные, авторские курсы	4	3	25

Анализ эффективности участия педагогического персонала в работе детского сада свидетельствует о возрастании количества педагогов с активной жизненной позицией и высоким творческим потенциалом. Увеличилось участие в конкурсных мероприятиях как лично педагогами, так и с воспитанниками. Однако замечено снижение активности участия в конкурсах городского и выше уровня

Реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне.

В дальнейшем необходимо планировать и проводить повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование и проблемные курсы повышения квалификации

Особенности образовательного процесса

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, ведущий вид деятельности – игра. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельно – поисковой деятельности детей. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состояния здоровья

Учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности МОУ Детский сада № 374 составлен в соответствии с федеральным законом «Об образовании» Типовым

положением о дошкольном образовательном учреждении (утвержденном приказом Минобрнауки России от 27.10.2011г, Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением зрения, утв. Министерством просвещения СССР 15.04.1974г.), Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН2.4.1.3049-13), Уставом детского сада.

Основная цель учебного плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

Основная Образовательная Программа МОУ детский сад № 374

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработки Программы учитывались следующие принципы

Личностно- ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации

Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское»

развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основными принципами организации коррекционно – педагогического и образовательного процессов являются:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико – физиологический, психолого – педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;
- система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и
- специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов,
- способностей и потребностей ребёнка.

Образовательная программа МОУ Детского сада № 374 реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- «Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») под редакцией Д.И. Фельдштейна (проект)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). «Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

При составлении ООП ДО в МОУ учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги.

К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет в группах компенсирующей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется организацией на 01.01, 01.04, 01.07, 01.09. ежегодно.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Осуществление взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушением зрения, координированная работа всех специалистов в специальных коррекционных группах.

Выстраивать взаимодействие с семьей на обеспечение полноценного развития детей.

Оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Анализ выполнения годового плана за 2014-2015г

Годовой план работы учреждения составлен согласно рекомендациям методического центра. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13,, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ

Принципами составления годового плана являются:

- анализ уровня работы учреждения в момент планирования;

- четкое представление тех результатов уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году.

В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержания работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой

Сравнительный анализ выполнения годовых задач за 2014-2015 и 2013-2014 учебные годы

Задачи на 2013-2014 учебный год	Анализ	Задачи на 2014-2015 учебный год	Анализ	Задачи на 2015-2016 учебный год
<p>Задача № 1 Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. .</p>	<p>. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Однако мониторинг по физическому развитию показал, что высокий уровень составляет 11%. что необходимо продолжить работу по развитию основных физических качеств и по формированию представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Задача № 1 Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ, разработать регламентирующую и рабочую документацию</p>	<p>Проведены консультации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС «Утренний сбор как способ организации детей» «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ в условиях внедрения ФГОС» «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС» а так же семинар-практикум «Обновление образовательного процесса» Но как показало анкетирование педагогов по вопросу внедрения ФГОС ДО необходимо продолжать работу по этому направлению</p>	<p>Задача № 1 Оптимизировать условия для введения ФГОС в целостный воспитательно-образовательный педагогический процесс ДОУ.</p>
<p>Задача № 2 Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста</p>	<p>Для решения задачи нами были проведены: консультации, семинар-практикум, просмотрены и проанализированы два открытых занятия, педагогический совет. Анализ педагогической</p>	<p>Задача № 2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС;</p>	<p>Анализ педагогической диагностики по разделу по физическому развитию составляет 92 %. Однако, мониторинг состояния здоровья детей в конце учебного года показал, что в дошкольных группах повышена</p>	<p>Задача № 2 Организация здоровьесберегающего пространства МОУ, как среда воспитания здорового ребенка, через игровую деятельность детей.</p>

	диагностику по разделу «Коммуникация».показал что уровень усвоения программы составляет 87%, из них высокий уровень 12% (19 детей)		заболеваемость детей и в 5 группах находятся дети с ОВЗ , поэтому необходимо продолжить работу в этом направлении	
Задача № 3. Совершенствовать работу по развитию творческих способностей детей через различные виды детской деятельности	Для решения задачи нами были проведены: консультации, семинар-практикум, просмотрены и проанализированы два открытых занятия, педагогический совет. Анализ педагогической диагностики .показал что уровень усвоения программы составляет 92%, из них высокий уровень 15% (22 детей)	Задача № 3 Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.	Для решения задачи нами были проведены: консультации, семинар-практикум, педагогический совет., на котором воспитателями были представлены проекты по познавательному развитию. Анализ педагогической диагностики по разделу «Познание».показал что уровень усвоения программы составляет 88%, из них высокий уровень 14% (16 детей) Поэтому необходимо продолжить работу по развитию познавательного интереса через проектную деятельность	Задача № 3 Развитие творческой и познавательной активности дошкольников через проектную деятельность в рамках единого пространства детского сада-ребенок-семья . ..

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа»

Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено	Чрезмерная плотность, перегрузка плана	Помешали другие (внеплановые) дела, текучка	Болезнь, отсутствие работников
Педсоветы	5	5				
Семинары		3				
Консультации	12	11	1		+	
Открытые просмотры	8	8				
Смотры-конкурсы	2	1	1		+	
Тематический	2	2				

контроль						
----------	--	--	--	--	--	--

В методическом кабинете и группах пополнен наглядный, раздаточный материал по познавательно-речевому развитию ребенка. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития

Результаты контрольно-аналитической деятельности:

По результатам контрольной деятельности, проводимой в 2014-2015 уч. году, выяснилось, что:

- У многих педагогов отсутствует система в работе по внедрению проектного метода.
- Преобладают стереотипные подходы в организации педпроцесса, репродуктивное обучение, недостаточная организация поисково-исследовательской деятельности и равноправное участие в ней каждого ребенка.
- Педагоги не всегда применяют в ходе образовательной деятельности индивидуально-дифференцированный подход к детям или же не всегда используют его эффективно.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют инициативе и творческим проявлениям педагогов, их заинтересованному отношению к педагогическим поискам;
2. У многих педагогов имеется индивидуальная траектория самообразования и саморазвития;
3. Педагоги включились в активную деятельность по внедрению в образовательный процесс современных технологий развития детей (развивающее обучение, моделирование), здоровьесберегающих технологий.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в следующем учебном году:

1. Педагогическому коллективу принимать активное участие в конкурсах различного уровня;
2. Продолжить работу по внедрению проектной деятельности и развитию творческих способностей дошкольников; внедрению здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, опираясь на принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса;
4. При проведении непосредственно образовательной деятельности (особенно познавательного цикла) широко использовать такие методы работы по развитию познавательной активности, как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций

Участие детского сада № 374 в конкурсах за 2014-2015 учебный год

№ п\п	Тема мероприятия	Номинация	участники	результат	Воспитатели, подготовившие детей
1	Районный конкурса педагогических идей и детского творчества «Мой любимый детский сад» среди педагогов и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных	Номинация «детский рисунок»	Зверева Варвара	призер	Гераськина А.Ф.
			Соловьев Артем	призер	Сараева С.С
			Приходченко Катя	призер	Незнаева Т.Ю.
		4 детей	участие	Садчикова О.Н. Кондратьева Л.В. Петрова Г.Г. Калчева О.Н.	
		методическая разработка конспекта мероприятия	Залазина. Е.Г.	победитель	
		Щербакова И.В.	призер		

		видеопрезентация	Ясмакова Т.Ю.	победитель		
			Вершинина Г.П. Фоменко О.П. Гетманенко М.Б.	призер		
2	Городская Выставка-конкурс цветов в рамках праздника «День города»		Малько Н.В. Петрова Г.Г.	участие		
3	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка»	Конкурс музыкально-театрализованных постановок	Малько Н.В. Петрова Г.Г. Родионова В.Ю.	дипломат		
4	Городской фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева	Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Родное слово»	МОУ детский сад	победитель	Малько Н.В. Петрова Г.Г. Залазина Е.Г.	
5	межмуниципальный фестиваль «Родной край» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района г. Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области	Современные ритмы и напевы осени» (танец)	Дети подготовительной группы	1 место	Малько Н.В.	
			Конкурс методических работ конспектов мероприятий и конспектов занятий	Вершинина Г.П. Фоменко О.П.	1 место	
				Сараева С.С.	2 место	
				Чуенкова Н.В. Залазина Е.Г.	3 место участие	
		Конкурс рисунков	Ибрагимова Алина	1 место	Гераськина А.Ф.	
			Приходченко Катя	3 место	Незнаева Т.Ю.	
			Зигалина Лера	3 мест	Лунева Н.М.	
		Конкурс чтецов	Куликова Даша	2 место	Садчикова О.Н.	
			Смогленко Костя	3 мест	Петрова Г.Г.	
			Брюнин Максим	3 место	Калчева О.Н.	
Поляничкин Вова	3 место		Родионова В.Ю.			
6	межмуниципальном конкурсе «Инновационный подход к созданию развивающей предметно - пространственной среды ДОО» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района г.Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской обл.	Лучшая группа дошкольного возраста»	МОУ детский сад	2 место	Карпенко Л.В. Чуенкова Н.В. Родионова О.С Гетманенко М.Б.	
			Петрова Г.Г.	3 место		
			Залазина Е.Г.	3 место		
		Лучший спортивный центр	Сараева С.С.	3 место		

7	городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»	Конкурс рисунков	9 детей	участие	
8	районный этап регионального конкурса методик педагогов и творческих детских работ по программе «Разговор о правильном питании»	Конкурс методик «Развитие компонентов художественно-эстетической культуры программы «Разговор о правильном питании»	Кисленко Н.В. Гетманенко М.Б.	победитель	
9.	Районный этап 2 городского фестиваля самодельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень»	конкурс «Волгоград – многонациональный город»:	МОУ детский сад	2 мест	Петрова Г.Г Родионова О.С. Родионова В.Ю. Чуенкова Н.В. Фоменко Н.Н. Евсикова Т.Г. Малыко Н.В.
10	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2015» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	Лучший передовой педагогический опыт	Родионова О.С.	3 место	Познавательное развитие
			Залазина Е.Г.	3 место	Изо
			Петрова Г.Г.	2 место	экологическая культура
			Вершинина Г.П. Фоменко О.П.	1 место	Логопедия, дефектология
			Чуенкова Н.В.	3 место	дефектология
			Малыко Н.В.	2 место	музыка
		Лучший образовательный проект»	Малыко Н.В. Петрова Г.Г. Сараева С.С.	1 место	
			Кисленко Н.В. Карпенко Л.В. Агурейкина Н.А.	1 место	
Лучшая авторская программа»	Вершинина Г.П. Фоменко О.П.	1 место			
11	Районный этап городского фестиваля «Салют Победе!» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений Волгограда	Конкурс чтецов	Соловьев Арсений Карпова Даша	1 место	Сараева С.С. Лунева Н.М. Калчева О.Н.
			Вишневская Арина Брюнин Максим	1 место	
		Музыкально-ритмическая композиция	Дети подгот. группы	Гран- при	Малыко Н.В.
12	городского фестиваля «Салют		Дети подготовительной	3 место	Малыко Н.В.

	Победе!» Городской фестиваль «Салют Победе!» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений Волгограда		группы		
13	Волгоградской городская Думы За активное участие в общественной жизни Красноармейского района		Коллектив МОУ	Благодарст венное письмо	
14	Городская экологическая акция «Собери макулатуру- сохрани дерево»		Коллектив МОУ	Благодарст венное письмо	
15	Районные выставки рисунков при детской библиотеки		Воспитатели и дети МОУ.	справки	

Методические мероприятия, проводимые на базе МОУ детский сад № 374

	Мероприятие	Участники мероприятия	Дата прове дения	№ приказа	Участники
1	Районный семинар «Типология толерантного, терпимого и нетерпимого отношения педагогов к детям»	Воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района г. Волгограда	14.11. 2014г	Приказ № 581 от 05.11.2014г	Петрова Г.Г. Гетманенко М.Б. Евсикова Т.Г. Родионова В.Ю. Карпенко Л.В Сараева С.С.
2	Городской семинар- практикум «Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	учителя-дефектологи, логопеды, старшие воспитателей	26.11. 2014г	Приказ № 15 от 17.11.2015г	Вершинина Г.П., Фоменко О.П., Гетманенко О.П. Евсикова Т.Г. Малько, Щербакова- постановка танца
3	Районное методическое объединение «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ»	Воспитатели коррекционных групп	16.12. 2014г	Протокол № 2 от 19.12.2014г	Евсикова Т.Г Петрова Г.Г. Карпенко Л.В. Забелина Г.Н. Фоменко О.П. Вершинина Г.П. Родионова В.Ю.
4	Районное	Воспитатели	25.02.	Протокол № 2	Ясмакова Т.Ю.

методическое объединение Тема «Познавательно-исследовательская деятельность в реализации образовательной области «Познание»	Красноармейского района г.Волгограда	2015г	от 27.02.2015г	Незнаева Т.И. Залазина Е.Г.
---	--------------------------------------	-------	----------------	--------------------------------

Организация платных образовательных услуг

В 2014-2015 г в МОУ Детском саду были организованы кружки;

По интеллектуальной деятельности

«Экономика + математика» Программа А.Д.Шатова, « Дошкольник и ...экономика» издательство Баласс; Москва, 2004 г.;

Задачи :

- 1.Понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);
- 2.Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
3. Осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»,видеть красоту человеческого творения.

«АБВГДейка» Программа А.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» издательство «Вентина граф»; 2010 г.

Задачи:

- 1.Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
- 2.Ознакомление со слоговым строением слова.
- 3.Ознакомление со словесным составом предложения.
- 4.Подготовка руки к письму.
- 5.Развитие психических процессов.

Художественно- эстетическая деятельность

«Умелые ручки» (тестопластика) Программа И.А. Лыкова, « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;(пособие «Лепка и тестопластика»),М., издательство Карапуз-Дидактика, 2007 г.

Задачи :

- 1.Дать возможность развитию активности и самостоятельности детей.
- 2.Помочь раскрыть способности к художественному творчеству.
- 3.Познакомить с основными законами композиции и цвета.
- 4.Воспитывать интерес к творчеству.
- 5.Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику.
- 6.Стимулировать развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

« Цветные ладошки» Программа И.А. Лыкова, « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; М; издательство Карапуз-Дидактика, 2007 г.

Задачи:

- 1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской

деятельности.

3. Воспитание художественного вкуса чувства гармонии.

«Ритмическая мозаика» Программа А.Буренина «Ритмическая мозаика». М.; 2011г.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия.
2. Развитие певческих способностей.
3. Воспитание художественного вкуса , чувства гармонии.

Физкультурно- оздоровительная деятельность

«Пластик —шоу» Программа Н.Н.Ефименко « Театр физического развития и оздоровления детей дошкольников и младшего школьного возраста» ; издательство Таганрог, 2007г.

Задачи:

1. Оказывать положительное физическое, психическое, эмоциональное воздействие.
2. Выполняя программу горизонтального пластического балета, погружать детей в особый мир движений музыки , ритма , ассоциаций и вызванных ими эмоций.

**. Учебный план платных образовательных услуг МОУ Детского сада № 374
Красноармейского района г.Волгограда на 2014-2015 г**

№ п/п	Наименование	Количество часов в неделю	Планируемое количество групп	Количество недель	Всего часов
1.	Интеллектуальная деятельность «Экономика + математика»	1	2	32	32
2.	Интеллектуальная деятельность « АБВГ Дейка»	1	2	32	32
3.	Художественно-эстетическая деятельность «Умелые ручки» (тестопластика)	1	1	32	32
4.	Художественно-эстетическая деятельность «Цветные ладошки»	1	1	32	32
5.	Физкультурно-оздоровительная деятельность «Пластик – шоу»	1	1	32	32
6.	Художественно-эстетическая деятельность «Ритмическая мозаика»	1	1	32	32

Общие выводы:

Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, опытных, умеющих ориентироваться в новых социально – экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные, проверенные жизнью методы и новые, соответствующие тенденциям в социальной и культурной сфере.

В ходе проведенного анализа деятельности МОУ детского сада № 374 сделаны следующие выводы:

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

Предоставляются дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги, в виде кружков.

В МОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в здании и прилегающей к ДОУ территории.

В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

Созданы условия для питания детей и сотрудников.

В МОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проводятся лечебно-профилактические мероприятия.

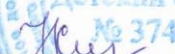
На базе МОУ Детского сада № 374 с родителями и детьми проведено много различных мероприятий, но ни одного на муниципальном или региональном уровне.

Курсовую подготовку и аттестацию педагоги проходят в установленные сроки, согласно графику. Основные тенденции развития связаны с организацией воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья. Совместная работа всего педагогического коллектива и родителей будет направлена на укрепление психологического и физического здоровья детей, улучшение их двигательного статуса, на формирование морально-этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность.

Основными задачи МОУ детский сада № 374 на 2015-2016г.г.:

- Продолжать создавать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ, р
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС
- Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность
- Продолжать работу по повышению качества образования и внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс
- Направлять деятельность педагога на активное и продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
- Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как через наглядно познавательную информацию, так и через другие разнообразные формы и методы работы.
- Активно вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс.
- Продолжаться работа по развитию материально-технической базы.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом МОУ Детский сад № 374 от 25.08.2015г

Заведующий МОУ Детский сад № 374  Кисленко Н.В.



