

муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 374)
400112, Россия, Волгоград, б-р им.Энгельса, 12
тел: (8442)67-56-37, факс: (8442) 67-56-69; ИНН 3448017115; КПП 34480100

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2017г.



**Самообследование
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 374
Красноармейского района Волгограда»**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 374 Красноармейского района Волгограда» находится по адресу :
400112, Россия, Волгоград, б-р Энгельса, 12 телефон: 67-56-37
. Учреждение основано в 1984 году.

В 1994 году передано в муниципальную собственность постановлением Администрации Волгоградской области от 15.04.1994 года № 172 «О передаче учреждения в муниципальную собственность» как ясли-сад № 374 Красноармейского района г.Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 21.10.1996 года № 251 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 22.08.2000 года № 384 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 30.03.2001 года № 197 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 374 комбинированного вида Красноармейского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37 Красноармейского района г.Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.04.2015 года № 409 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 374 Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда».

. Деятельность детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ.**

. Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным

законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, настоящим Уставом.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом МОУ Детский сад № 374 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет детского сада. Деятельность Совета регламентируется Уставом МОУ Детский сад № 374

НАЛИЧИЕ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

Устав (новая редакция) МОУ Детский сад № 374 , утвержден руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда от 23.06.2015 приказ № 789 (зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате, внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером № 2153443248935 от 02.07.2015 выданный Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда), приказы, распоряжения заведующего МОУ Детский сад № 374, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о доплатах и надбавках в МОУ Детский сад № 374; Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детский сад № 374 , Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МОУ Детский сад № 374 и родителями (законными представителями) ребенка и др. локальные акты, инструкции об охране жизни и здоровья детей, расписание занятий непосредственно-образовательной деятельности и графики; планы работы учреждения, Паспорт доступности от 01.07.2015г, Паспорт безопасности МОУ от 22 апреля 2016г, Паспорт дорожной безопасности от 2015г

ПРАВО ВЛАДЕНИЯ.

МОУ Детский сад №374 является государственным образовательным учреждением.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р Энгельса,12

Фактический адрес: 400112,Россия, Волгоград, б-р Энгельса,12

Телефон: 67-56-37 ; 67-56-69

Предметом деятельности учреждения является: воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в детей от 2 м до 7 лет, реализация программы дошкольного образования.

В Детском саду имеется:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности :регистрационный № 413 от 13.08.2015г. Серия 34ЛЮ1 №0000134 бессрочная
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 34 № 004309778 : сновной регистрационный № 1033401198654
ИНН/КПП 3448017115/344801001.
- Лист о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: государственный регистрационный номер (ГРН) 2153443248935 от 02.07.2015 выданный Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 07.08.2015г № 688987 серия 34 -АБ подтверждает закрепление за организацией собственности учредителя (здание, гараж, теплица, другое)
- Свидетельство о государственной регистрации права от 07.08.2015г. серия 34-АБ № 688988 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

ПРЕДПИСАНИЕ ОРГАНОВ КОНТРОЛЯ

- Акт проверки состояния пожарной безопасности органами Государственного пожарного надзора от 09.12.2016 (нарушений нет)
- Акт Роспотребнадзора от 15.03.2017г (нарушения исправлены)
- Акт проверки по вопросам выявления коррупционных факторов по оказанию образовательных услуг от 19.05.2017г
- Акт тематической проверки по созданию условий для организации питания и осуществления присмотра и ухода за воспитанниками от 19.05.2017г (нарушений нет)
- Акт готовности образовательного учреждения к летней оздоровительной работе от 01.06.2016
- Акт готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году от 08.08.2015г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Аренды нет

Количество зданий 1 единиц.

Качество и объемы, проведенных ремонтных работ:

- капитальных – не было
- текущих- удовлетворительное

Предметно-развивающая среда помещений МОУ Детский сад № 374

Вид помещения	Количество	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МОУ	1	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека нормативно –правовой документации;• Компьютер, принтер• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	1	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление методической помощи педагогам;• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;• Дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, материалы по контролю, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкальный зал	1	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальные занятия• Проведение музыкально-	<ul style="list-style-type: none">• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

		<ul style="list-style-type: none"> ритмических движений Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный центр, пианино, синтезатор. шар Кукольный театр , ширма
Коридоры ДОУ		<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная, дорожная безопасность).
«Зеленая зона» участка		<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде. Занятия по ПДДТ 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	10	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	9	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна Индивидуальная коррекционная работа тифлопедагога с детьми (в специальных коррекционных группах) 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка) Уголок тифлопедагога(игры и пособия для коррекционной работы с детьми с нарушением зрения)- в спец.группах
Приемная комната (раздевалка)	10	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	2	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская 	<ul style="list-style-type: none"> Процедурный кабинет Медицинский кабинет

		работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Физкультурный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические маты, баскетбольные щиты, гимн. скамейки, дуги, коврики, мячи разного размера, скакалки, батут, модули, стенка для лазания, ребристые доски • Палки гимнастические, ленты разной длины • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Детские тренажеры • Магнитофон • Полка с методической литературой
«Уголок безопасности»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта • Занятия по ПДДТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, домов, заправки • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
коррекция развития			
Кабинет коррекционной педагогики	1	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-восстановительная работа с детьми с нарушением зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель, магнитные доски • Развивающие игры, игровой, наглядный материал, • Шкафы для методической литературы, пособий • Книги, шнуровки • Модули-конструкторы, игровые модули
Кабинет учителя-логопеда	1	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Материал для обследования детей
Офтальмологический кабинет	1	<ul style="list-style-type: none"> • Диплоктика-ортоптическое лечение • Индивидуальные консультации с родителями • Проверка зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Офтальмологическое оборудование • Детская мебель. • Набор линз
Кабинет учителя-тифлопедагога	5	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-восстановительная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Материал для обследования детей

Оборудование групповых комнат соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

В детском саду имеется также:

- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми Имеются разделочные доски на каждый вид продуктов (сырые, вареные отдельно), диэлектрические коврики-2, морозильная камера -1, холодильник – 5 шт, шкаф для хлеба, 3-х секционная мойка - 1, электромясорубка -1. в кладовой установлен кондиционер. Имеется протирочная машина, новый холодильник. В штат кухни входят: шеф-повар, повар, подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием детей. Питание четырёхразовое: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина, согласно 20 дневному меню .Имеется склад для хранения продуктов питания. Хранение сыпучих продуктов осуществляется в соответствии с требованиями СанПина, для хранение скоропортящихся продуктов имеется 1 холодильник ШХ, 5 бытовых холодильников, 2 морозильных ларя, все в рабочем состоянии. В соответствии с требованиями СанПиНа
- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением;
- кабинет делопроизводителя,
- кладовая для хозяйственного инвентаря;
- компьютерная и множительная техника: сканер - 3 шт. принтер лазерный -4 шт. телевизор - 2 шт. видеомэгафитон - 2 шт, аудиомэгафитон - 2 шт., компьютер - 2 шт, мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт, ноутбук-3 шт.
- электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В МОУ Детском саду № 374 выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей. Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей. В 2-х группах произведена замена деревянных окон на стеклопакеты .В настоящее время все группы и кабинеты оснащены современной мебелью. В учреждении постоянно проводится работа по совершенствованию развивающей среды, ежегодно осуществляется выборочный текущий ремонт помещений учреждения.

Состояние земельного участка:

территория: общая площадь 8866 кв.м

- площадь озеленения 0,98 га.

- на территории детского сада имеется:

транспортная площадка-1

спортивная площадка- 1

прогулочные участки с верандами и теньвыми навесами- 10

огород

цветники

Вывоз мусора осуществляется согласно контракт № 11731/11/1 от 01.07.2017г

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотека учреждения представлена методическими пособиями для реализации образовательных программ и художественной литературой для чтения детям. Обновление книжного фонда происходит очень низкими темпами, в основном за счет приобретения методической литературы.

Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования. Выбор программ и пособий обосновывается и принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические выставки, согласно годового плана.

Состояние земельного участка:

территория: общая площадь 8866 кв.м

- площадь озеленения 0,98 га.

-наличие транспортной площадки имеется

- наличие, состояние, подготовленность групповых площадок, веранд, тентовых навесов и другого оборудования имеется

- наличие и состояние огорода-ягодника, цветника (уголка луга, леса и т.д.) имеется огород;

-наличие и выполнение договора о вывозе мусора контракт № 11731/11/1 от 01.07.2017г

- наличие хозяйственной площадки и состояние мусоросборников имеются в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13

Вывод: В МОУ Детском саду № 374 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную

и

творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасных условий во время воспитательно- образовательного и производственного процессов являются:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- гражданская оборона;
- Охрана труда и аттестация рабочих мест;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение безопасности во время воспитательно-образовательного процесса.

С целью обеспечения здоровых и безопасных условий, пожарной безопасности в учреждении организованы мероприятия:

- приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда работников и воспитанников во время организации воспитательно-образовательного процесса;
- регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- занятия по ГО и действиям при ЧС (тренировочные эвакуации);
- имеются в необходимом количестве и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;
- разработаны и вывешены планы эвакуации и порядок действия в случае возникновения пожара в соответствии с правилами противопожарного режима в РФ от 28.04.2012;

- проводятся инструктажи с педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале установленного образца).

Дошкольное учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны (наличие двух дистанционных брелков и пульта);
- системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- системой пожарного мониторинга «Стрелец»;
- дверь, оборудованной домофонным устройством;
- прямой телефонной связью с дежурной пожарной частью;
- датчиками движения;
- круглосуточным наружным видеонаблюдением.

Ежегодно заключаются договоры с организациями на обслуживание вышеперечисленных объектов.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно сторожами-вахтерами обследуются все помещения детского сада, территория учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении ведётся работа:

- по профилактике детского травматизма во время воспитательно-образовательного процесса;
- по профилактике производственного травматизма;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором высотой 1,2 м.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников Детского сада разработан и утвержден «Паспорт безопасности»

Согласно акту проверки готовности учреждения к новому учебному году, нарушений требований безопасности в детском саду не выявлено

В течении 2016-2017г с детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Постоянно осуществляется вводный инструктаж с вновь принятыми работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МОУ Детском саду № 374 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 374

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" . Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет детского сада
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет **Совет детского сада**, который состоит из представителей трудового коллектива, родителей, общественности. Решения Совета детского сада, принятые в пределах полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива детского сада.

Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются Общим собранием трудового коллектива. Организация образовательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники детского сада.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создается Родительский комитет детского сада. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Красноармейским ТУ ДОАВ по согласованию с Учредителем.

Уровни управления в МОУ Детском саду № 374

1. **На первом уровне** управления находится заведующий детским садом Кисленко Надежда Васильевна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. **Второй уровень** управления осуществляют старший воспитатель Гетманенко Марина Борисовна, заведующей по АХР Киселева Галина Александровна, медсестра Фоменко Наталья Николаевна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания старшего воспитателя, медсестры, заведующего по АХР в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. **Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

Полномочия и состав Совета МОУ

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом;
- знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- Детского сада, устанавливает их полномочия;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, а также по инициативе председателя Совета, заведующего Детским садом или по требованию не менее 25% членов Совета. Дата, время, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее, чем за 3 дня до заседания.

Состав Совета МОУ детского сада № 374:

1. Агурейкина Нина Аркадьевна, учитель-дефектолог – *председатель*
2. Токолава Виктория Сергеевна, воспитатель – *секретарь, тел. 675637*
3. Кисленко Надежда Васильевна, заведующий детским садом
4. Гетманенко Марина Борисовна, старший воспитатель
5. Авдеева Елена Геннадиевна воспитатель
6. Петрова Галина Геннадьевна, воспитатель
7. Малько Наталья Викторовна, музыкальный руководитель

Полномочия и состав педагогического совета МОУ

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает общеобразовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую Детским садом самостоятельно на основе установленных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации;

- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- определяет направления экспериментальной деятельности, анализирует ее результаты;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;
- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Состав педагогического совета МОУ Детского сада № 374

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом и все педагогические работники Детского сада.

Кисленко Надежда Васильевна , заведующий детским садом – *председатель*.

Гетманенко Марина Борисовна , старший воспитатель – *секретарь, тел. 675637*

Полномочия и состав родительского комитета МОУ Детского сада № 374

- оказывает помощь в проведении праздничных мероприятий, утренников и т.д.;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- участвует в защите прав детей, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- представляет предложения для формирования перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;
- участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;
- участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;
- вносит предложения о поощрении педагогов;
- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом.

Родительский комитет избирается на один год. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год, признает за каждым членом Родительского комитета полномочия всего родительского собрания, делегировавшего этому представителю право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени.

Состав и полномочия общего трудового коллектива МОУ

- рассматривает и принимает Устав Детского сада, изменения, вносимые в него;
- заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;
- утверждает план развития Детского сада;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;
- рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

Состав общего собрания трудового коллектива МОУ Детского сада № 374

В состав Общего собрания входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Емельянова Маргарита Николаевна, учитель-дефектолог-председатель

Токолова Виктория Сергеевна, воспитатель – секретарь, тел. 675637

Структурных подразделений в МОУ Детском саду № 374 нет.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Средняя численность воспитанников в 2016-2017г - 195 детей

Комплектование групп проходит в соответствии с Положением о порядке приема детей в МОУ В 2016-2017 учебном году:

зачислено - 55 детей; отчислено- 52 ребенка .

. Дети принимались в течение года, при наличии свободных мест.

Количество возрастных групп – 10 групп.

6 групп общеразвивающей направленности

4 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

2 группы раннего возраста

Группы общеразвивающей направленности- 135 детей

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста	1,8-3 лет	1 группа	18
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	1 группа	20
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	1 группа	25
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1 группа	25
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1 группа	25
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1 группа	22

Группы компенсирующей направленности- 60 детей

2ая младшая/ средняя группа	от 3 до 5 лет	1 группа	15
Старшая/ подготовительная группа	от 5 до 7 лет	1 группа	15

Старшая/ средняя группа	от 4 до 6 лет	1 группа	15
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1 группы	15

Социальный статус родителей

	Общий контингент								
	Дети:								
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети-сироты	Из двуязычных семей	Примечание
отец			мать						
Кол-во	195	177	1	12	7	5	2	3	

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для увеличения двигательной активности детей, педагоги использовали физкультурный и тренажерный залы по графику, устраивались физкультурные праздники развлечения. С педагогами проводились консультации старшей медсестрой и врачом-офтальмологом по профилактике и предупреждению заболеваний дошкольников, зрительной и психологической релаксации. В кабинете коррекционной педагогики подобрана литература и оформлена выставка материалов по коррекции зрения. В методическом кабинете имеется необходимый материал по закаливанию и предупреждению заболевания. Медсестра контролировала выполнение запланированных работ на группах, полноценное питание и качество приготовления пищи.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015-2016	195	82(42%)	107(55%)	5 (3 %)-	1 (1%)
2016-2017	195	89 (46%)	100(51%)	3(2%)	1(1%)

Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Основная масса детей получают эту группу на врачебной комиссии перед поступлением в ДОУ.

. Это результат действия нескольких факторов:

- неблагоприятной экологической ситуации региона;
- хронические и перенесенные заболевания матери в период беременности и кормления грудью;
- неполноценное питание беременной и кормящей матери;
- наличие большого количества пищевых добавок в продуктах.

Посещаемость по группам за год составляет:

Группа	Средне списочный состав	Посещаемость в среднем за учебный год	Проценты
Группа № 1 2 младшая/ средняя	15	13	77%

Группа № 2 старшая	15	12	73%
Группа № 4 ранний возраст	18	10	67%
Группа № 5 ранний возраст	20	15	78%
Группа № 6 старшая/подготовит.	15	12	83%
Группа № 7 -2 младшая	25	19	81%
Группа № 8 средняя/ старшая	15	12	85%
Группа № 9 подготовительная	22	20	91%
Группа №11 старшая	25	19	82%
Группа № 3 - средняя	25	20	87%
Итого	195	152	78%

Результаты анализа заболеваемости детей дошкольного возраста

Показатели	2015-2016г	2016-2017
Среднесписочный состав	195	195
Число пропусков на одного ребенка	19	17
Средняя продолжительность одного заболевания	9	6
Количество случаев на одного ребенка	2,4	2.1
Количество случаев заболеваний	405	411
Количество часто и длительно болеющих детей	14	12
Количество не болеющих детей за год	12	9

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации

В результате анализа причин заболеваемости выявлены основные:

- Основной причиной заболеваемости является сезонная вспышка ОРВИ
- основной рост количества случаев дали одни и те же дети.
- в результате затянувшегося адаптационного периода малышей нерегулярно проводились оздоровительные и закаливающие процедуры педагогами группы раннего возраста;
- несоблюдение температурного режима в группах во время зимних морозов

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для увеличения двигательной активности детей, педагоги использовали физкультурный зал по расписанию, устраивались физкультурные праздники развлечения.

Специфическая профилактика гриппа: профпрививки(гриппол плюс)

Неспецифическая профилактика:

- Хождение по ребристым дорожкам
 - Воздушные ванны
 - Сквозное проветривание
 - Влажная уборка с дезсредствами в конце дня
 - Витамизация первых блюд
 - Строгое соблюдение режимных моментов
 - Точечный массаж
 - Беседы с родителями на тему «Профилактика ОРВИ, ОРЗ, гриппа»
 - Своевременное выведение заболевших детей из группы
- Данные мероприятия позволили снизить заболеваемость ОРЗ, ОРВИ, гриппом.

Результаты деятельности медицинского блока коррекционной деятельности

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Улучшение	Без изменений	Ухудшение	Причины отсутствия изменений/причины ухудшения
Группа №1	3-5л	15	13	2	-	Необходима операция
Группа №2	6-7л	15	15	1		1- инвалид
Группа №6	5-7 л	15	13	2	-	2 Необходима операция
Группа №8	4-6 л	15	12	3	-	3- необходима операция

При постоянном посещении детского сада и систематической коррекционной работе есть определенные улучшения у детей, если не препятствует диагноз.

Сравнительный анализ протекания адаптационного периода за последние два года

Степень адаптации	2015-2016		2016-2017	
	количество	%	количество	%
Легкая	39	82	32	80
Средней тяжести	13	18	8	20
Тяжелая				

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе ДОУ с вновь поступившими детьми и их родителями. Тяжелой степени адаптации на протяжении последних лет нет, в основном легкая форма.

Меры по снижению заболеваемости

1. Усиленное витаминизированное питание (фрукты, соки круглый год);
2. Выполнение закаливающих и коррекционных мероприятий педагогами.
3. Наличие условий для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Своевременная вакцинация детей против гриппа.
5. Отсутствие вспышек воздушно-капельных инфекций.
6. Своевременная подача отопления в ДОУ.
7. Кварцевание всех возрастных групп

Вывод В отчетном году взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учетом состояния здоровья детей и медицинскими показателями, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям. Как перспектива работы в дальнейшем – продолжать совершенствовать систему оздоровления детей и становления валеологической грамотности как детей, так и родителей. Закреплять навыки опрятности, формирование навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель ООП ДО-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования

Программа реализовалась в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- «Программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») под редакцией Д.И. Фельдштейна
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). «Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Использовались парциальные программы:

- «Развитие речи детей» (О.С. Ушакова)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина)
- «Танцевальная ритмика для детей» авторская программа (Т.И. Суворова)
- «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина)
- Программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич
- Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей «Посмотри на мир внимательно», автор И.Н. Шевляковой;
- «Программа развития осязания у детей с нарушениями зрения», авторы В.З. Денискина, Н.С. Костючек;

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пребывание детей в детском саду определялась организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включала в себя организованную деятельность и неорганизованную и время приема пищи), режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду использовался гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя

из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы был определен свой режим дня.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1,8-3года- смешанная ранняя группа
2-3 года - первая младшая группа
3-4 года - вторая младшая группа
4-5 лет - средняя группа
5-6 лет - старшая группа
6-7 лет - подготовительная к школе группа

Организация режима дня проводилась с учетом теплого и холодного периода года. Для каждой возрастной группы был разработан свой режим дня.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитывались следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Прогулка представляет собой гибкую систему, зависящую от непосредственной образовательной области, однако затраченное на нее время четко регламентировано требованиями СанПиН(4- 4,5 часов). В режиме дня ДООУ было предусмотрено достаточное время для пребывания воспитанников на свежем воздухе.

Прогулку были организованы 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводилась при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состояла из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывался подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учили правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинали с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

Питание детей в детском саду осуществлялось в полном соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, Положением об организации питания детей в МОУ детском саду №374 и Примерным 20-ти дневным меню.

Основными принципами организации питания в МОУ детском саду № 374 являлись :

- принцип разнообразия (не допускается повторение кулинарных изделий в последующие два дня;
- принцип щадящего питания
- принцип рациональности
- соответствие возрасту

В МОУ для детей дошкольного возраста организовано 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения

В МОУ осуществлялась работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания, родителей информировали об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствовало выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В детском саду был предусмотрен также второй завтрак (в 10.00-10.30), включающий в себя витаминизированные напитки и облегченные продукты питания.

Выдача продуктов питания осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком выдачи питания в МОУ Детском саду № 374

В процессе организации питания решались так же **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервировали всеми необходимыми приборами: тарелкой, салатницей, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставили бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимали участие дежурные- воспитанники группы. Учитывался и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочеталась с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имел пример взрослого. Исходя из этого, предъявлялись высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

График выдачи питания МОУ детского сада № 374

Возраст	1 завтрак	2 завтрак	Обед	Усиленный полдник
1.8-3 года	8.10	10.00-10.20	11.45	16.00
3-4 года	8.15	10.00-10.20	12.10	16.00
4-5 года	8.20	10.00-10.20	11.20	16.00
5-6 лет	8.25	10.00-10.30	12.25	16.00
6-7 лет	8.30	10.00-10.30	12.30	16.10

Организация совместной деятельности отличалась наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагала индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Во второй половине дня в режиме дня групп с нарушением зрения была предусмотрена коррекционная работа, которую проводил воспитатель по рекомендациям учителя-тифлопедагога.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность, организованная воспитателем направлялась на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимала в режиме дня не менее 3-4 часов. Самостоятельная игровая деятельность способствовала обогащению опыта детей, развитию психофизического раскрепощения и творческих способностей. Для подобной деятельности отводилось промежуточное время между организованной и непосредственно образовательной деятельностью в режиме дня дошкольного учреждения.

Организация непосредственной организованной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовала СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляла для детей:

3-го года жизни не более 10 мин

4-го года жизни – не более 15 мин

5-го года жизни – не более 20 мин

6-го года жизни – не более 25 мин

7-го года жизни – не более 30 мин

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Непосредственно организованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также проводится во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводилась физкультминутка

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в общеразвивающих группах занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В группах с нарушением зрения (гр.№1,2,6,8,) непосредственно образовательная деятельность проходила по подгруппам в соответствии с сеткой : 1 подгруппа- непосредственно образовательная деятельность, вторая подгруппа- коррекционная работа с учителем-тифлопедагогом

В проведении непосредственной организованной деятельности соблюдались общие требования

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

-для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** за 2016-2017г показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен .Допустимый уровень выполнения программы составляет 91%, что на 8% превышает допустимый уровень усвоения программы в начале учебного года.

Всего обследовано 157 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 18 дет– 12 %;

Средний уровень: 125 дет – 79 %.

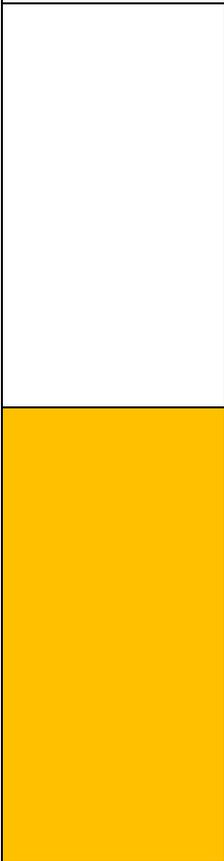
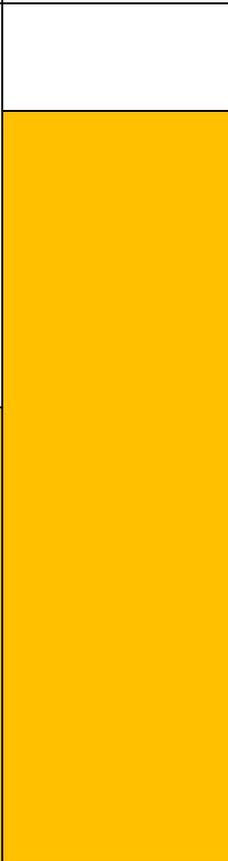
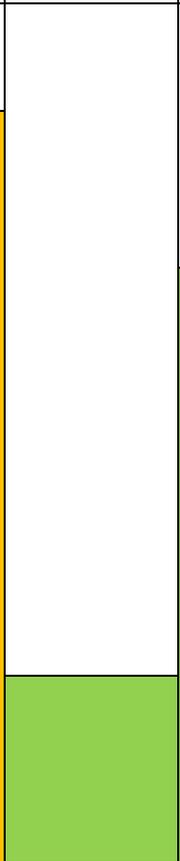
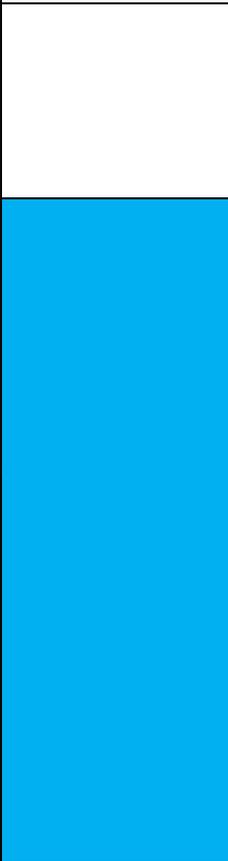
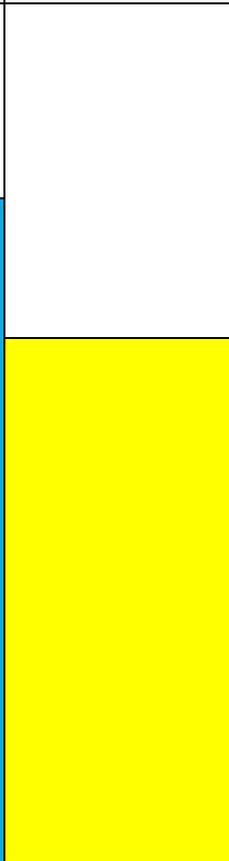
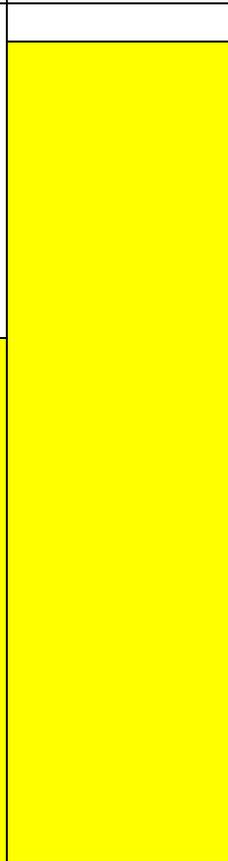
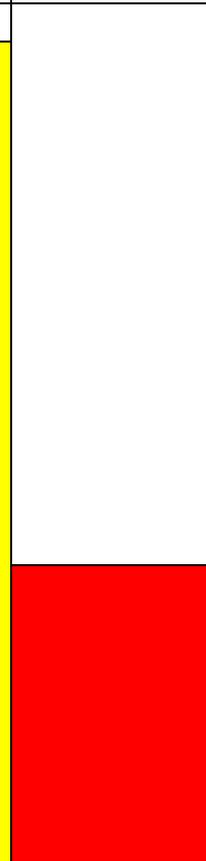
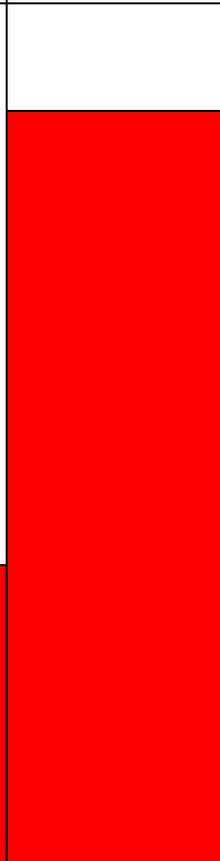
Низкий уровень: 14 детей-8 %

Уровни	2млад. Гр№7	2млад/ ср. Гр№1	Ст/ср. Гр№8	Средн. Гр№3	Старш. Гр№10	Ст/ подгот. Гр№6	Подгот Гр№9	Подгот Гр№2
Выс.	10%	11%	14%	9%	10%	12%	15%	18%
Сред.	79%	84%	82%	81%	85%	86%	85%	82%
Низк.	11%	5%	4%	10%	5%	2%		-

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса МОУ детского сада № 374
2016-2017**

Группа	Социально- коммуник .развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно- эстет ическое .развитие						Физическое развитие						итог		
	сент			май			сент			май			сент			май			сент			май			сент			май				Итог о по гр.	
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	май		
№ 1- 15д		12	3	3	11	1		10	5	2	11	2		12	3	3	10	2		11	4	2	11	2		12	3	2	11	2			90%-
№ 2 15дет		15		2	13			14	1		15			13	2		15			15		2	13			13	2		15				100%-
№ 6 15 дет.		13	2	3	12			13	2	3	11	1		13	2	1	13	1		12	3	4	11			13	2	2	12	1			94%-
№ 8 15д		14	1	3	11	1		14	1	5	7	2		13	2	4	10	1		13	2	3	11	1		14	1	2	11	2			91%-
№ 3 25- реб		19	6	4	19	2		19	6	7	17	1		18	7	3	19	3		22	3	5	20			19	6	5	19	1			89%
№ 7 25 реб		20	5	4	19	2		19	6	8	15	2		21	4	6	17	2		21	4	4	18	3		20	5	5	18	2			87%
№ 9 22 дет		20	2	8	14			19	3	9	13			18	4	7	16			19	2	8	14			20	2	9	13				100%
№ 10 25 дет		22	3	8	16	1		20	5	5	18	2		21	4	5	19	1		22	3	4	21			21	4	6	18	1			92%-
Итого %		84	16	22	72	6		81	19	25	62	13		82	18	19	79	12		86	14	27	68	5		82	18	36	56	8			
Уровень выпол. Програм мы по областям	84%			94 %			81%			87 %			82 %			88%			86 %			94 %			82 %			92 %					
Выпол. програм	Сентябрь 2016г - 83%															май 2017г- 91%																	

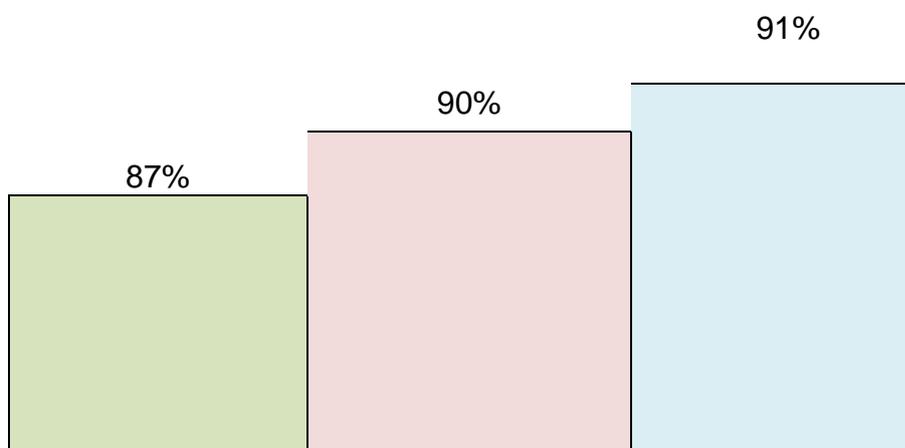
**Уровень выполнения программ МОУ Детский сад № 374
2016-2017г**

84%	94%	81%	87%	82%	88%	86%	94%	82%	92%
									
СЕНТ	МАЙ	СЕНТ	МАЙ	СЕНТ	МАЙ	СЕНТ	МАЙ	СЕНТ	МАЙ
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	

Результаты усвоения программы по направлениям за три года

		92%		90%				94%			94%				
	90%		88%		87%	89%	91%		87%	91%		87%	88%	88%	
87%															
2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2016 2017
Физическое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			

Допустимый уровень освоения программы за три года



Уровень готовности выпускников к обучению в школе

Анализ качества подготовки выпускников к школьному обучению
В 2016-2017 учебном году в школу выпущено 45 детей.

Итоговые результаты освоения программы (%)

Направления развития	2014– 2015 уч. год				2015 – 2016 уч. год				2016 – 2017 уч. год			
	В	С	Н	итог	В	С	Н	итог	В	С	Н	итог
Физическое развитие	-	100	-	100%	16	84	-	100%	23%	77%	-	100%
Познавательное-речевое развитие	54	41	5	95%	20	77	3	97%	25%	75%		100%
Социально-личностное развитие	57	39	4	96%	57	41	2	98%	17%	83%		100%
Художественно-эстетическое развитие	27	72	6	89%	36	57	7	93%	23%	77%		100%
итого	34	62	4	96%	51	56	4	97%	25%	75%		100%
Общий уровень	96%				97%				100%			

По представленным результатам можно судить о педагогической готовности выпускников МОУ к обучению в школе. Результаты диагностических исследований подготовительных групп показали:

- достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.
- дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами, знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи, проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.
- овладели навыками монологической и диалогической речи.. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, умеют пользоваться средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.
- овладели основными учебными навыками: при счете, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания.

Данные результаты на 2 % выше показателей прошлого учебного года.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по:

- · развитию любознательности как основы познавательной активности;
- · развитию способностей ребенка как залога успешности;
- · формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- · развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, подготовка детей к обучению в школе и осуществлялась на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- · Профессионализм и мастерство воспитателей;
- · Наличие современных методических и дидактических материалов;
- · Личная заинтересованность педагогов в «успешной» адаптации выпускников.

Препятствующие факторы:

- · Незаинтересованность начальной школы в сотрудничестве с детским садом;

- Противоречия разных стилей взаимодействия взрослых и детей: учебно-дисциплинарная модель взаимоотношения учитель-ученик в школе и личностно-ориентированная модель общения воспитатель-дошкольник в детском саду. Отсюда вытекают следующие факторы:
- для воспитателя важно, чтобы ребенок «раскрылся», проявил себя как личность – учителю важно, чтобы ребенок четко и аккуратно выполнял инструкцию учителя;
- для воспитателя важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно во время специально-организованной деятельности (разные виды и формы её проведения) – для учителя важна правильная и четкая посадка ребенка за партой, и.т.д.

Коррекционная работа

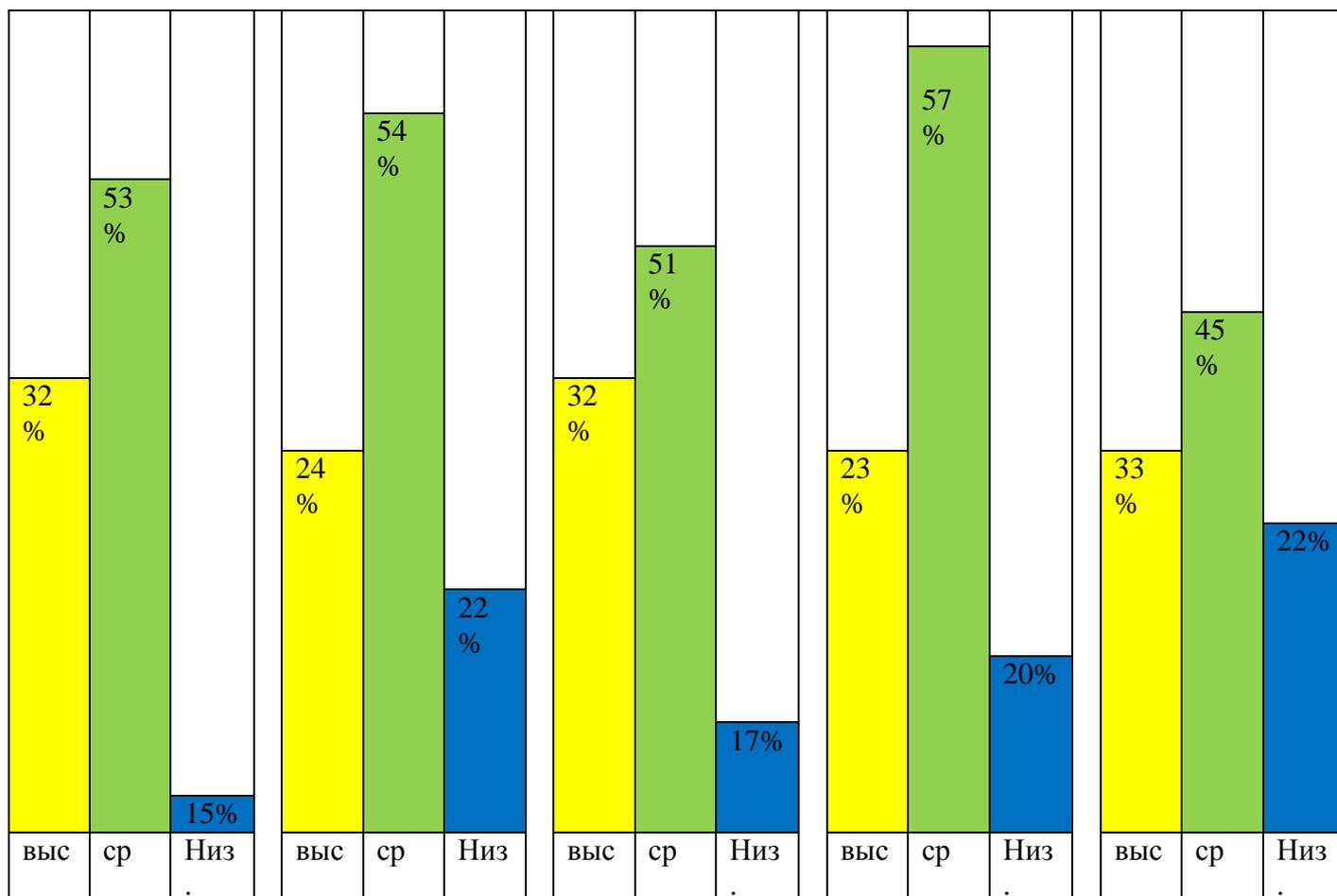
Коррекционная работа в специализированных группах по зрению является составной частью образовательной деятельности. Для осуществления коррекционной работы в ДОУ имеются специалисты:

- тифлопедагоги – 3 педагога;
- сестра-ортопедистка;
- офтальмолог, (по совместительству)
- учитель- логопед- 1 педагог

Для осуществления коррекционной работы:

- тифлопедагоги оборудовали кабинет для индивидуальной и подгрупповой работы;
- педагоги своевременно проходят курсовую подготовку по специфике работ

Результаты дефектологического блока коррекционной деятельности детского сада (по Программе под редакцией Л.И.Плаксиной



Развитие зрительного восприятия	Социально-бытовая ориентировка	Ориентировка в пространстве	Развитие осязания и мелкой моторики	Коррекция нарушений речи
----------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------

Коррекционная работа в специализированных группах выполнена на оптимально-достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- наличие аппаратов для коррекции нарушения зрения;
- наличие сестры-ортоптистки;
- регулярное посещение специализированных групп врачом офтальмологом (1 раза в неделю)
- наличие учителя-дефектолога, имеющего специализацию «тифлопедагог»
- взаимосвязь всех специалистов и педагогов, работающих в спец.группах
- четкое планирование коррекционно развивающей работы

Перспектива на следующий учебный год – продолжать слаженную работу специалистов, но уже с вовлечением родителей в воспитательно-образовательную область деятельности ДОУ. Активное включение родителей и в подготовку к учебной деятельности, и в организацию досуговой деятельности, и в создание коррекционно-развивающего пространства групп

На базе детского сада функционирует логопункт. Прослеживая динамику его работы можно отметить, что с каждым годом

- увеличивается количество детей, нуждающихся в квалифицированной помощи логопеда;
- увеличивается количество детей имеющих сложный диагноз;

Результативность работы логопункта можно проследить по следующей таблице:

Кол-во обслед детей	Кол. Детей на логопун.	Результаты работы				Кол. Выбав. детей в школы	Дети направ. На ПМПК
		С хор. речью	со значит. улучшен	С незнач. улучш	В общ. школы		
65	30	12	15	3	15	10	

Результативность работы логопункта можно проследить по следующей таблице:

	2014-2015уч.г	2015– 2016 уч.г	2016-2017уч.г
С чистой речью	15	18	12
Со значительным улучшением	5	4	15
С незначительным улучшением	2	3	3
Без изменений		-	-

Работа логопункта выполнена на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- наличие высококвалифицированного специалиста;
- грамотная организация коррекционно-образовательной деятельности логопеда;
- достаточное оснащение логопункта.

Препятствующие факторы:

- «равнодушие» родителей к рекомендациям логопеда (отказ от логогрупп), невыполнение заданий учителя-логопеда
- «утяжеление» диагнозов речевых нарушений..

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ

Общая характеристика кадров ДОУ

МОУ Детский сад № 374 кадрами укомплектован полностью.

Педагогический состав МОУ Детский сад № 374:

1- заведующий

1-старший воспитатель,

19-воспитателей

5- специалистов

3- учителя – дефектолога (тифлопедагогов),

1-,музыкальный руководитель,

1-учитель – логопед.,

Образование педагогических кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Среднее	В том числе
			специальное	среднее педагогическое
Старший воспитатель	1	1	-	-
Учителя- дефектологи	3	3		
Учитель-логопед	1	1		
Музык.руководитель	1		1	
воспитатель	18	7	11	11
Итого	24	12	12	11

Аттестация педагогических кадров

Педагогическая специальность	без категории	СЗД	1-й	высшей	всего
			категории		
Старший воспитатель				1	1
Воспитатель	3		14	1	15
Музыкальный руководитель			1		1
Учитель-тифлопедагог			2	1	3
Учитель-логопед				1	1
Итого	3		17	4	21

Характеристика педагогического кадрового состава по стажу

Характеристика педагогического кадрового состава		численность	%
По стажу	до 5 лет	5	20
	от 5 до 10 лет	3	12
	от 10 до 15 лет	6	24
	от 15-20 лет	2	8
	от 20-25 лет	3	12
	более 25 лет	7	24
	имеют звание «Почётный работник»	1	8

	общего образования РФ»		
--	------------------------	--	--

В 2016-2017 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию-7 педагога (29%) , и 2 педагога на высшую категорию.(8%)

На следующий 2017-2018 учебный год - 3 педагога претендуют на соответствие занимаемой должности и 2 на подтверждение первой категории.

**Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками
МОУ детского сада №374
за 2016 – 2017г учебный год**

46% (11 чел) прошли курсовую подготовку по программе повышения квалификации
8 % (2 чел) прошли профессиональную переподготовку .

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Курсовая переподготовка
1	Родионова Ольга Сергеевна	воспитатель	2016г-ГАУ ДПО «ВГАПО» Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» Удостоверение- 36 часов 2017г-- ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» Удостоверение- 72ч
2	Агурейкина Нина Аркадьевна	Учитель-дефектолог	- Профессиональная переподготовка Автономное некоммерческая организация «Институт социально- гуманитарных исследований, экономики и инноваций» по программе «Педагогическое образование по программе «Учитель- дефектолог» Диплом 560ч
3	Бородина Виктория Николаевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка ВГСПУ по дополнительной программе «Педагогика и методика дошкольного образования» Диплом 290ч
4	Петрова Галина Геннадьевна	воспитатель	2015г Профессиональная переподготовка в ВГСПУ «Педагогика и методика дошкольного образования» Диплом № 08-246 252 ч.
5	Залазина Елена Геннадиевна	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО» -Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» Удостоверение- 36 часов ГАУ ДПО «ВГАПО» «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»- Удостоверение – 72ч
6	Петрова Галина Геннадьевна	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Новые профессиональные компетентности педагогов в связи с внедрением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» Удостоверение 36ч
7	Сараева Светлана Семеновна	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Новые профессиональные компетентности педагогов в связи с внедрением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» Удостоверение 36ч
8	Гетманенко Марина	Старший воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО»-Государственная управленческая компетентность руководителя и старшего воспитателя ДОУ

	Борисовна		(в контексте ФГОС ДО и переподготовки профессионального стандарта «Педагог» (Воспитатель) Удостоверение- 108ч
9	Валикова Ирина Сергеевна	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО»- готовность воспитателя к осуществлению педагогических компетенций в сфере реализации ФГОС ДО Удостоверение- 72ч
10	Родионова Вера Юрьевна	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» Удостоверение- 72ч
11	Незнаева Татьяна Ивановна	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО» -по программе «профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС» Удостоверение 72ч
12	Малыко Наталья Викторовна	Музыкальный руководитель	ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Проектная технология в работе воспитателя и музыкального руководителя в конспекте ФГОС ДО» Удостоверение- 72ч ЦРО «Наследие русского народного музыкального творчества в художественно- эстетическом воспитании дошкольников» Удостоверение 36ч ГАУ ДПО «ВГАПО» - «Рождественские песнопения в содержании вокально- инструментальной деятельности детей дошкольного возраста Удостоверение- 36ч
13	Кондратьева Людмила Владимировна	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО»- готовность воспитателя к осуществлению педагогических компетенций в сфере реализации ФГОС ДО Удостоверение- 72ч

Параметры	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017
Всего педагогов	26	25	24
Образование			
Высшее / высшее педагогическое	13	11/9	12/9
Среднее специальное / педагогическое	13/8	/ 8	12/ 8
Квалификационная категория			
Высшая	4	2	4
Первая	14	18	17
Без категории	5	5	3
Соответствие занимаемой должности	2	4	
Курсовая подготовка			
Длительные, кратковременные, авторские курсы	3	25	9
Семинары, методические объединения, конференции			
	3	7	7
Участие педагогов МОУ			
Конкурсы:			
- Районный уровень	6	15	22
- Городской уровень		2	
- Областной уровень	-		
- Всероссийский уровень		4	2
- Международный уровень			11
Участие воспитанников МОУ в конкурсах			
- Районный уровень	5	15	31

- Городской уровень	2	8	16
- Областной уровень			1
- Всероссийский уровень	-	6	15
- Международный уровень	2		8

Мероприятия МОУ Детский сад № 374 за 2016-2017 учебный год

Тема мероприятий	Номинация	участники	результат	Воспитатели, подготовившие детей
Участие воспитанников				
Районного конкурса детского творчества «Волжская осень» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда» приказ ТУДОАВ № 648 от 08.12.2016г	«Современные ритмы и напевы осени» (вокал – соло)	Вороная Маша	Победитель	Петрова Г.Г. Малько Н.В.,
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева приказу ТУ ДОАВ № 570 от 21.10.2016г	Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Мурашова Алина Мочалова Варя Иванников Влад Степанова Василина Нестерова Даша	Победитель	Петрова Г.Г. Малько Н.В., Петрова Г.Г. Родионова В.Ю., Залазина Е.Г
Районного конкурса педагогических идей и детского творчества «Казачество: культура, творчество, традиции» среди детей и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда Приказ № 649 от 08.12.2016г	«Лучший рисунок»	Бызова Виктория	1 место	Родионова В.Ю.
		Рыбалка Евгения	1 место	Евсикова Т.Г.
		Алексеева Ангелина	2 место	Залазина Е.Г
		Сурикова Галина	2 место	Родионова О.С.
		Носова Александра	2 место	Лунёва Н.М.
		Хохлов Алексей	2 место	Хохлова О.В.
		Недогреев Дмитрий	2 место	Чуенкова Н.В.
		Фомин Матвей	3 место	Гераськина А.Ф.
		Копосова Александра	3 место	Калчева О.Н.
		Носов Владимир	3 место	Забелина Г.Н.
		Мочалова Варвара	2 место	Незнаева Т.И.
		Соловьёв Арсений	3 место	Токолова В.С.
		Севашов Гордей	3 место	Сараева С.С.
Городской конкурс детского	«Удачное	Колесников	победит	Лунова Н.М.

<p>декоративно- прикладного творчества «Рождественская открытка»</p> <p><i>Приказ АВ ДО № 169 от 10.03.2017г</i></p>	<p>использование традиционных рождественских образов»</p>	Андрей	ель	
		8 детей	участники	Токолова В.С. Незнаева Т.И. Калчева О.Н. Садчикова О.Н. Гераськина А.Ф. Сараева С.С. Родионова В.Ю. Евсикова Т.Г. Родионова О.С
<p>Городской Рождественский хоровой собор «Мы маленькие свечи» среди воспитанников, родителей и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда</p> <p><i>Приказ АВ ДО № 128 от 01.03.2017г</i></p>		Хомкин Дима, Фомин Матвей, Клочихин Матвей, Кулешов Костя, Гревцов Дима, Дудкина Ксения, Нестерова Даша	участники	Малько Н.В. Калчева О.Н. Незнаева Т.И. Гетманенко М.Б.
<p>Первый региональный конкурс творческих работ «Рождество Христово славим»</p> <p>Диплом русской православной церкви</p>		Егурнов Александр	3 место	Фоменко О.П.
<p>Межмуниципальный конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения- за безопасность дорожного движения» среди воспитанников и педагогов МОУ Красноармейского и Светлоярского муниципального района Волгоградской области</p> <p><i>Приказ ТУ ДО АВ № 346 от 22.06.2017г</i></p>	«Лучшая поделка»	Серенко Илья	Победитель	Бородина В.Н.
		Гревцов Никита	призер	Незнаева Т.И.
		Коллективная работа	призер	Лунева Н.М.
	«Лучший рисунок»	Мазепа Егор	2 место	Бородина В.Н.
		Самохина Полина	2 место	Евсикова Т.Г.
		Иванов Матвей	3 место	Калчева О.Н.
		Булыгина Злата	1 место	Петрова Г.Г.
		Сироткин Семен	2 место	Залазина Е.Г.
		Бызова Виктория	2 место	Сараева С.С.
		Прудникова Анна	2 место	Кондратьева Л.В.
		Уланов Марк	2 место	Кондратьева Л.В.
		Яркова Диана	2 место	Родионова В.Ю.
«Лучшая поделка»	Гревцов Никита	1 место	Незнаева Т.И.	
<p>Всероссийского конкурса профессионального мастерства и творчества «Чебурашка и все, все, все!», посвященного 80-летию русского детского писателя Эдуарда Николаевича</p>	«Интеллектуальная викторина»	Ильченко Андрей	1 место	Вершинина Г.П.
		Соловьев Арсений	1 место	
		Чемякин	1 место	

<p>Успенского, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Волгоградская региональное общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов- дефектологов»</p> <p><i>Приказ № 14/10-16 от 20 декабря</i></p>		Даниил		
		Муравьева Евгения	1 место	
		Кузнецова Анна	1 место	Фоменко О.П.
		Егурнов Александр	1 место	
		Ляшенко Артем	1 место	Забелина Г.Н.
		Недогреев Дмитрий	1 место	Чуенкова Н.В.
		Сироткин Семен	1 место	Агурейкина Н.А.
		Шахназарян Соня	1 место	Петрова Г.Г.
		Сурикова Галя	1 место	Родионова О.С.
		Степанова Василиса	2 место	Залазина Е.Г.
		Яркова Диана	2 место	Сараева С.С.
		Алексеева Ангелина	1 место	Евсикова Т.Г.
		Бызова Виктория	2 место	Родионова В.Ю.
<p>Международный конкурс «Лучики Надежды- 2016г» (для воспитанников с особыми образовательными услугами.)</p> <p><i>Приказ № 12/10 – 16 от 08.12.2016г</i></p>		воспитанники групп компенсирующей направленности	Победители и призеры	Чуенкова Н.В. Сараева С.С. Евсикова Т.Г. Петрова Г.Г. Залазина Е.Г.

Участие педагогов

<p>Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда</p> <p><i>Приказ ТУ ДОАВ № 599 от 09.11.2016г</i></p>	«Лучшая игровая среда в группе дошкольного возраста»	Петрова Г.Г. Залазина Е.Г.	призер призер	
	«Лучший развивающий центр»	Евсикова Т.Г.	призер	
	«Лучший музыкально-театрализованный центр»	Гетманенко М.Б. Малыко Н.В.	победитель	
<p>VI международного научно- практического семинара «Специальное и интерактивное образование: организация, содержание и технологии</p> <p>27-28.10 2016г</p>	Стендовый доклад «Тенденции развития специальной коррекционно-развивающей среды в контексте требований ФГОС»	Забелина Г.Н. Фоменко О.П. Вершинина Г.П.	Сертификаты участника	
<p>Благотворительная акция «Частица сердца моего в рамках VI международного научно- практического</p>	«Художественное творчество»	Евсикова Т.Г. Петрова Г.Г. Залазина Е.Г. Чуенкова Н.В.	Благодарственные письма	

семинара «Специальное и интерактивное образование: организация, содержание и технологии 27-28.10 2016г		Родионова О.С. Родионова В.Ю. Сараева С.С. Забелина Г.Н.		
Городская экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево» <i>Приказ АВ ДО № 845 от 17.11.2016</i>		МОУ детский сад	3 место	
Межмуниципальный профессиональный конкурс методических разработок по речевому развитию и обучению грамоте детей дошкольного возраста «Педагогический альманах» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области» <i>Приказ ТУ ДОАВ № 654 от 09.12.2016г</i>	«Методическая разработка конспекта занятия»	Чуенкова Н.В.	3 место	
		Залазина Е.Г.	1 место	
Районного этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» <i>Приказ ТУ ДОАВ № 206 от 03.04.2017г</i>	«Все, что неизвестно, очень интересно»	Петрова Г.Г. Залазина Е.Г.	призер	
Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка- 2017» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда <i>Приказ ТУ ДОАВ № 236 от 11 апреля 2017г</i>	«Управление и методическая работа»	Кисленко Н.В, Гетманенко М.Б.	победитель	
	«Коррекционная педагогика»	Вершинина Г.П. Фоменко О.П.	призер	
	«Художественно-эстетическое развитие»	Чуенкова Н.В.	призер	
		Малько Н.В. Незнаева Т.И.	призер	
	«Патриотическое воспитание»	Сараева С.С. Родионова В.Ю.	призер	
	«Экология»	Евсикова Т.Г. Агурейкина Н.А.	призер	
	«ОбЖ, ЗОЖ»	Петров Г.Г. Залазина Е.Е.	победитель	

Анализ эффективности участия педагогического персонала в работе детского сада свидетельствует о возрастании количества педагогов с активной жизненной позицией и высоким творческим потенциалом. Увеличилось участие в конкурсных мероприятиях как лично педагогами, так и с воспитанниками.

Вывод реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне.

В дальнейшем всем педагогам продолжать активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

В 2016 – 2017 учебном году продолжила свое существование модель методической службы, направленная на решение годовых задач.

Задача 1 Продолжать способствовать формированию речевых навыков, связной речи воспитанников через широкое использование игровой деятельности.

Пути реализации:

Консультация

-«Речевое развитие эмоционального детей дошкольного возраста средствами театрально – игровой деятельности» от 17.10.2016г

-«Особенности речевого развития детей с нарушением зрения» от 24.10.2016г

Семинар-практикум

«Упражнения для развития речевого дыхания»

Педсовет «**Формирование связной речи у дошкольников**» от 17.11.2016г

Цель : Активизация форм повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирование связной речи детей.

Неделя педагогических идей (открытые показы НОД по познавательному развитию (окружающий мир, природа ;по коммуникативному развитию- чтение художественной литературы

Познавательное развитие : окружающий мир	11.10.2016г	Тема занятия «Путешествие по России»	Группа № 9 Воспитатель Незнаева Т.И.
Коммуникативное развитие: чтение х.литературы	27.10.2016г	«В гостях у дедушки Корнея»	Группа № 8 Воспитатель Евсикова Т.Г.
Познавательное развитие: природа	20.03.2017г	«Путешествие в мир живой природы»	Группа № 3 Воспитатель Калчева О.Н.
Коммуникативное развитие: связная речь	25.04.2017г	«Маша идет в школу»	Группа № 2 Воспитатель Петрова Г.г.

Тематический контроль: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДООУ»

Цель: Определения состояния речевой среды в ДООУ и развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Результат: Для повышения уровня речевого развития:

1. В средних, старшей, подготовительной группах: пополнились оборудованием уголки ряженья, уголки по театрализованной деятельности;
2. В старшей и подготовительных к школе группах: пополнили предметно развивающую среду по речевому развитию материалами о художниках иллюстраторах, детских писателях.

Задача № 2 Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности..

Пути реализации:

Консультация

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» от 10.12.2016г

«Игра – среда здоровьесбережения» от 15.02.2017г

«Совместная работа детского сада и семьи по обучению безопасному поведению детей дома и на улице» от 14.05.2017г

Семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения» от 21.02.2017г

Педсовет «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста» от 30.02.2017г

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства.

Тематический контроль «Эффективность работы в ДООУ по сохранению и формированию основ жизнедеятельности и укреплению здоровья детей»

Цель: Наблюдение за организацией образовательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности). Обследование предметно-развивающей среды для формирования основ жизнедеятельности детей .

Неделя педагогических идей (открытые показы).- по социально- коммуникативному развитию- по ОБЖ, ПДДТ.

Социально-личностное: ОБЖ	19.01.2017г	Тема занятия «Береги свое здоровье»	Группа № 10 Воспитатель Садчикова О.Н..
Социально-личностное: ПДДТ	04.02.2017г	«Азбука пешехода»	Группа № 6 Воспитатель РодионоваО.С.
Социально-личностное: сюжетно- ролевая игра	20.03.2017г	«Мы пожарные»	Группа № 9 Воспитатель ТоколоваВ.С..

Результат: В целях улучшения работы по этому разделу педколлективом проделана следующая работа:

1. Подобраны игры на сосредоточенность и концентрацию внимания.
2. С целью повышения уровня педагогического просвещения родителей систематично меняется материал для родителей по теме «Что важно знать о здоровье Вашего ребёнка».
3. В целях оздоровления детей воспитатели групп ежедневно проводить гимнастику после сна с использованием упражнений на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия

Задача № 3 Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по ФГОС ДО. Создание необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Пути реализации:

Консультация

«Моделирование вариативной физкультурной игровой среды с целью всестороннего развития детей с учетом требований ФГОС ДО» от 18.04.2017г

«Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования» от 22.01.2017г

Теоретический семинар

«Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС Выработка единых требований к написанию календарного плана.» от 21.09.2016г

«Принципы и подходы к построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» от 04.11.2016г

Результат:

Педагогам рекомендовано

1. Пересмотреть содержание уголков и зон в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

2. Обратить особое внимание на планирование изменений предметно-игровой среды в соответствии с тематикой недели, обеспечить сменяемость уголков, зон и материала в соответствии с тематикой недели.

3. В календарных планах отражать еженедельно целевые прогулки, экскурсии, тематические досуги каждую неделю (прописывать название, цель); обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, наблюдение, обучение, беседы).

Методическая работа с воспитателями групп раннего возраста была построена для решения задачи «Осуществление лично-ориентированного подхода в образовании детей раннего возраста». С педагогами были организованы: консультация «Формирование игровых навыков у детей 2-3 лет «Организация предметно – пространственной развивающей среды в период адаптации к детскому саду детей раннего возраста», «Особенности развития детей раннего возраста» ; мастер-класс «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2–3 лет»:

Методическая работа с воспитателями групп компенсирующей направленности была построена для решения задачи «Совершенствование системы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС». Были проведены круглый стол ««Образовательная среда как фактор социализации детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»», консультация ««Взаимосвязь коррекционной работы учителей-дефектологов в группах компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием в условиях реализации ФГОС ДО»», семинар- практикум «Использование кинезологических упражнений на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения».

Необходимо:

Создать условия для формирования у воспитанников групп компенсирующей направленности устойчивой мотивации на деятельность по преодолению недостатков речи под руководством педагогов и усилить взаимосвязь тифлопедагога с воспитателями по решению коррекционных задач. Строить работу по развитию детей компенсирующей направленности, основываясь на данные обследований ПМПК и заседаний консилиумов МОУ

Результаты контрольно-аналитической деятельности:

По результатам контрольной деятельности, проводимой в 2016-2017 уч. году, выяснилось, что:

- недостаточная организация поисково-исследовательской деятельности и равноправное участие в ней каждого ребенка.
- Педагоги не всегда применяют в ходе образовательной деятельности индивидуально-дифференцированный подход к детям или же не всегда используют его эффективно

Методические мероприятия на базе МОУ детского сада № 374

	Мероприятие	Участники мероприятия	Дата проведения	№ приказа	Участники
1	Городской семинар-практикум «Построение инклюзивной образовательной культуры дошкольного образовательного учреждения»	<u>учителя-дефектологи,</u> <u>логопеды,</u> <u>старшие воспитателей</u>	18.10.2016г	Приказ № 147 от 18.10.2016г	Вершинина Г.П., Фоменко О.П., Родионова В.Ю Родионова О.С. Чуенкова Н.В. Залазина Е.Г. Малько Н.В. Агурейкина Н.А. Евсикова Т.Г.
2	Районное методическое объединение «Оздоровительно-развивающие игры в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	Воспитатели коррекционных групп	18.11.2016г	Протокол № 2 от 18.11.2016г	Евсикова Т.Г. Сараева С.С. Родионова В.Ю. Родионова О.С. Чуенкова Н.В. Абелина Г.Н. Петрова Г.Г. Малько Н.В. Залазина Е.Г..
3	Районное методическое объединение «Развитие крупной и мелкой моторики у детей с ОВЗ»	<u>учителя-дефектологи,</u> <u>логопеды,</u> <u>старшие воспитателей</u>	14.03.2017г	Протокол № 4 21.04.2017г	Агурейкина Н.А. Забелина Г.Н. Вершинина Г.П. Фоменко О.П. Евсикова Т.Г. Родионова О.С. Чуенкова Н.В..
4	Районное методическое объединение Тема «Формирование социальной безопасности дошкольников»	Воспитатели Красноармейского района г.Волгограда	06.10.2012г	Протокол № 2 от 06.10.2016г	Гетманенко М.Б. Лунева Н.М. Гераськина А.Ф Токолову В.С. Калчеву О.Н. Незнаева Т.И.. Малько Н.В. Садчикова О.Н.
5	Районный- семинар практикум «Технологии речевого развития в ДОУ»		16.05.2017г	Приказ ТУ ДОАВ № 298 от 16.05.2017г	Гетманенко М.Б. Вершинина Г.П. Фоменко О.П Залазина Е.Г. Калчева О.Н. Незнаева Г.И.
6	Районный семинар-практикум «Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОУ»	Для старших воспитателей и воспитателей МОУ Красноармейского района Волгограда	08.06.2011г	Приказ ТУ ДОАВ № 329 от 02.06.201г	Гетманенко М.Б.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Задачи готового плана выполнены на 100%
2. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют инициативе и творческим проявлениям педагогов, их заинтересованному отношению к педагогическим поискам;
3. У многих педагогов имеется индивидуальная траектория самообразования и саморазвития;
4. Педагоги включились в активную деятельность по внедрению в образовательный процесс современных технологий развития детей (развивающее обучение, моделирование), здоровьесберегающих технологий.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в следующем учебном году:

1. Педагогическому коллективу принимать активное участие в конкурсах различного уровня;
2. Продолжить работу по внедрению инновационной деятельности и развитию творческих способностей дошкольников; внедрению здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, опираясь на принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса;
4. При проведении непосредственно образовательной деятельности (особенно познавательного цикла и речевого развития) широко использовать такие методы работы по развитию познавательной активности, как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций; использование современных технологий развития речи

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В 2016 -2017 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители составляли осенние букеты, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки и выставки творческих работ.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено три общих родительских собрания и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутри садовых конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

В ДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану, заключен договор с детской библиотекой и детским театром «Уроки доброты» Согласно заключённым договорам в детском саду были проведены кукольные и театральные представления. Дети неоднократно посещали детскую библиотеку и принимали участие в конкурсах- выставках , согласно плана работы библиотеке № 18

Вывод Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс ДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Административно-хозяйственная деятельность в течение 2016-2017 уч. года была направлена:

1. На повышение качества работы персонала. С этой целью проводились консультации («Должностные инструкции», «Соблюдение правил СанПиН – новые требования»), мини-совещания («Выполнение санэпидрежима, «Переход ДОУ в летний режим работы»)
2. На составление и внесение изменений в нормативно-правовые акты, связанные с деятельностью учреждения и персонала (должностные инструкции, инструктажи, инструкции по охране труда, распоряжения, приказы по личному составу, доп.соглашения к трудовым договорам, оформление трудовых книжек).
3. На обновление, реконструкцию материально-технической базы.

Средства для создания и обновления материально-технической базы – это внебюджетные средства

Отчет о Внебюджетные средства по реквизитам бюджетные средства, перечисленные на счет МОУ Детского сада за 2016-2017год

- Кац.товары- 37 000руб.
- Хозяйственно-бытовые товары-34019руб.
- Мягкий инвентарь-112312 руб.
- Проведение электроизмерительных работ-18600руб.
- Исследование смывов проб песка-4642 руб.
- Шкафы для одежды детей 4900 руб
- Постельное белье- 16900 руб.
Бакалы емкостью 210 мл.- 4900руб
- Контроль за передачей тревожных извещений-3438 руб
- Техническое обслуживание пожарной сигнализации-4364 руб.
- Предоставление доступа е сети Интернет-4956 руб.
- Транспортировка и размещение отходов-2340руб
- Техническое обслуживание комплекса тех.средств охраны- 506 руб.

Вывод Поступление внебюджетных средств позволило содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ, продолжать - регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами

Общий вывод

Из результатов самоанализа работы педагогического коллектива за 2016-17уч. год, диагностики здоровья и развития воспитанников ДОУ, состояния кадрового потенциала ДОУ и методической работы, можно сделать вывод, что все мероприятия прошли на оптимальном уровне, педагоги продолжили изучать ФГОС ДО, требования предъявляемые стандартом и с 1 сентября наш детский сад продолжит работу в соответствии с ФГОС, поэтому одной из годовых задачи будет повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах введения и работы с ФГОС ДО. Так же будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, намечены следующие задачи на новый учебный год

Задача № 1.: Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задача № 2: Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование познавательного интереса детей через совместную деятельность.

Задача № 3 : Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.

Заведующий МОУ Детский сад № 374  Кисленко Н.В.