

Красноармейское Территориальное управление департамента
по образованию администрации Волгограда

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №374 Красноармейского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета №1
"28" августа 2020 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом № 96-ОД от «29» сентября 2020г.
Заведующий МОУ Детский сад № 374
Н.В.Кисленко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
интеллектуальной направленности
«Считалочка-игралочка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор- составитель программы:
Фоменко Ольга Павловна –
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы по развитию математических способностей по содержанию является педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - двухгодичной.

Вышеуказанная программа является авторской.

Содержание программы нацелено на формирование у старших дошкольников первоначальных математических представлений, знаний и умений, обеспечение успешного развития способностей и мышления детей, посредством которых создается прочная основа для успешного изучения математики в школе, развитие связной устной речи детей.

Цель программы:

формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения

Основными задачами являются :

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к дальнейшему изучению математики в школе;

— формирование элементарных представлений: о множестве и числе, об отношениях величин, о геометрических фигурах и объемных геометрических формах, об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами, о длительности некоторых временных отрезков;

— на развитие связной устной речи детей: математические связи, отношения дети учатся отражать в четких сжатых формулировках;

— обогащение словаря детей математическими терминами.

— обучение решению и составлению задач;

— формирование умения осуществлять вычислительные действия;

— развитие первоначальных навыков индуктивного и дедуктивного мышления, умственных операций: анализа, синтеза, сравнения, способности к абстрагированию и обобщению, смекалки и сообразительности, пространственных и воображения;

— развитие интереса к математическим знаниям;

— формирование умения проявлять волевые усилия.

Новизна данной программы состоит в том, что программу можно использовать по принципу минимакса: 1 год обучения, когда дети знакомятся с понятием числа, его составом, учатся писать цифры, и 2 года обучения, когда дети знакомятся с понятием задача (математическая, логическая) и ее решением.

Актуальность программы обусловлена тем, что образовательная система претерпевает постоянные изменения в связи с потребностями общественного развития. По мере накопления опыта общественного развития неуклонно растет количество информации, необходимой для усвоения каждым новым

поколением. В связи с этим процесс овладения элементарными базовыми знаниями и навыками вынужденно переносится на более ранние возрастные этапы жизни человека. Овладение навыками счета, сравнения, сопоставления величин становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса интеллектуального развития. Одновременно овладение математическими представлениями выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками счета на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначальных математических действий, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей математике, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка. Необходимость сочетания двух, на первый взгляд, противоречивых компонентов: интенсификации образовательного процесса и сохранение психического и физического развития ребенка, ставит перед педагогами сложные задачи создания новых образовательных технологий и организации оптимальных условий для развития ребенка, формирования его личности. Методики обучения математике дошкольников, разработанные Л.С.Метлиной, Е.В.Колесниковой, И. Ерофеевой, Л.Н. Павловой, В.П. Новиковой широко используются в практике дошкольного образования. Несмотря на обилие предлагаемых для обучения математике дошкольников методик, далеко не все из них подходят для обучения дошкольников с нарушениями зрения.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, тифлопедагогов дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет дошкольнику удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно, что и обусловило создание программы.

Педагогическая целесообразность программы является то, что изложенный материал подходит для занятий как со здоровыми детьми, так и с детьми с нарушениями зрения (в степени амблиопии и косоглазия).

Процесс обучения формирует устойчивый интерес и положительную мотивацию:

1. *Познавательный мотив* (научиться считать)
2. *Перспективный мотив* (научиться считать и решать задачи, чтобы было легко и интересно получать знания по разным школьным предметам)
3. *Мотив личностного роста* (овладеть вычислительными операциями, чтобы похвалили взрослые)
4. *Деятельностный мотив* (научиться считать, чтобы можно было поиграть в игры, где надо уметь считать результат)
5. *Мотив общения со сверстниками* (освоить математические термины, чтобы высказывать свои мысли четко, сжато в соответствии с определенной ситуацией).

Данная программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются в:

- принципах воспитания и обучения (доступное изложение материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических особенностей, возрастных особенностей детей, достижение положительных результатов)
- формах обучения (занятия, конкурсы, развлечения);
- методах обучения (метод проблемного обучения, репродуктивный метод, метод «погружения» в тему)
- средствах воспитания и обучения.

Специфика данной программы заключается в том, что модифицированная система работы М.А.Беженовой, Л.И.Плаксиной, Э.И.Леонгард реализована в практике обучения с детьми, имеющими амблиопию и косоглазие, и может быть реализована на базе учреждений подобного вида, а также в работе по обучению математике с нормально развивающимися дошкольниками. Использование приема Э.И. Леонгард «читающий пальчик» помогает формированию зрительно-моторной координации. Во время сравнительного анализа (практической работы ребенка с образцом), порядкового счета ребенок не соскальзывает взором с цифры, символа, фигуры, предмета, что позволяет развить навыки самоконтроля при выполнении задания и способствует предупреждению ошибок при выполнении математических операций.

Дети пишут на нелинованных листах бумаги цветными карандашами или фломастерами. Использование ручки запрещено - для пропедевтики писчего спазма у детей старшего дошкольного возраста.